

| Р.бр. | Шиф. Пред. | Назив предмета | Сем. | Број часова | ЕСПБ | |
|-------------------------------|------------|---|------|--------------------|-------------|----|
| ПРВА ГОДИНА | | | | | | |
| 1 | смс001 | Функционална анатомија | 1 | 3+2 | 7 | |
| 2 | смс002 | Енглески језик 1 | 1 | 2+1 | 4 | |
| 3 | смс003 | Основи биохемије | 1 | 2+2 | 6 | |
| 4 | смс004 | Здравствена нега 1 | 1 | 2+3 | 6 | |
| | смсиб1 | ИЗБОРНИ БЛОК 1 (бира се 6 кредита) | | | | |
| 5 | смс005 | Медицинска етика | 1 | 2+1 | 6 | |
| 6 | смс006 | Општа психологија | | | | |
| 7 | смс007 | Физиологија | 2 | 3+2 | 6 | |
| 8 | смс008 | Здравствена нега 2 | 2 | 2+3 | 6 | |
| 9 | смс009 | Основи јавног здравља | 2 | 2+1 | 5 | |
| 10 | смс010 | Хигијена са епидемиологијом | 2 | 2+1 | 5 | |
| 11 | смссп1 | Стручна пракса 1 | 2 | 0+0+32 | 2 | |
| 12 | смслп1 | Летња пракса 1 | 2 | 0+0+32 | 2 | |
| | смсиб2 | ИЗБОРНИ БЛОК 2 (бира се 5 кредита) | | | | |
| 13 | смс011 | Палијативна нега са основама онкологије | 2 | 2+2 | 5 | |
| 14 | смс012 | Здравствена нега старих са основама геријатрије | | | | |
| Укупно часова активне наставе | | | | 40; 104 са праксом | | |
| | | | | | Укупно ЕСПБ | 60 |
| ДРУГА ГОДИНА | | | | | | |
| 15 | смс013 | Интерна медицина са негом | 3 | 2+2 | 6 | |
| 16 | смс014 | Фармакологија | 3 | 2+2 | 4 | |
| 17 | смс015 | Вештина комуникације са пацијентом | 3 | 2+2 | 4 | |
| 18 | смс016 | Методологија истраживања у здравству | 3 | 2+2 | 6 | |
| 19 | смс017 | Клиничка пропедевтика | 3 | 2+1 | 5 | |
| | смсиб3 | ИЗБОРНИ БЛОК 3 (бира се 4 кредита) | | | | |
| 20 | смс018 | Патологија са патофизиологијом | 3 | 2+2 | 4 | |
| 21 | смс019 | Спортска медицина | | | | |
| 22 | смс020 | Телесни развој и здравствено васпитање | 4 | 2+2 | 6 | |
| 23 | смс021 | Информатика и рач. | 4 | 2+2 | 4 | |
| 24 | смс022 | Здравствена нега заразног болесника са основама инфект. | 4 | 2+2 | 5 | |
| 25 | смссп2 | Стручна пракса 2 | 4 | 0+0+32 | 2 | |
| 26 | смслп2 | Летња пракса 2 | 4 | 0+0+32 | 2 | |
| | смсиб4 | ИЗБОРНИ БЛОК 4 (бира се 12 кредита) | | | | |
| 27 | смс023 | Екологија | 4 | 2+2 | 6 | |
| 28 | смс024 | Менаџмент у здравству | | | | |

| | | | | | |
|---|--------|---|---|-----------------------|----|
| 29 | смс025 | Кинезитерапија и корективна гимнастика | | | |
| Укупно часова активне наставе | | | | 43; 107 са праксом | |
| | | | | Укупно ЕСПБ | 60 |
| ТРЕЋА ГОДИНА | | | | | |
| 30 | смс026 | Здравствена нега у примарној здравственој заштити | 5 | 1+2 | 5 |
| 31 | смс027 | Социјални маркетинг | 5 | 2+1 | 4 |
| 32 | смс028 | Хирургија са негом | 5 | 2+2 | 5 |
| 33 | смс029 | Гинекологија и акушерство са негом | 5 | 2+1 | 4 |
| | смси65 | ИЗБОРНИ БЛОК 5 (бира се 5 кредита) | | | |
| 34 | смс030 | Токсикологија | 5 | 2+2 | 6 |
| 35 | смс031 | Педагогија | | | |
| 36 | смс032 | Немачки језик 1 | | | |
| 37 | смс033 | Дијететика 2 | 6 | 2+2 | 5 |
| 38 | смс034 | Здравствена нега у рехабилитацији | 6 | 2+1 | 4 |
| 39 | смс035 | Неурологија и психијатрија са негом | 6 | 2+2 | 4 |
| 40 | смс036 | Ургентна стања са реанимационом негом | 6 | 2+2 | 5 |
| 41 | смс037 | Педијатрија са негом | 6 | 2+1 | 4 |
| 42 | смссп3 | Стручна пракса 3 | 6 | 64 | 5 |
| 43 | смсстр | СТИР | 6 | 0+0+1 | 1 |
| 44 | смсзрд | Завршни рад | 6 | 0+0+2+1 | 2 |
| Укупно часова активне наставе | | | | 42; 107 са праксом | |
| | | | | Укупно ЕСПБ | 60 |
| *табелу модификујте у зависности од броја предмета које уносите, користећи инсерт мод, можете унети и друге податке који су релевантни за ваш студијски програм | | | | | |

Функционална анатомија

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

Статус предмета: Обавезан

Тип предмета: Стручни

Број ЕСПБ: 7

Услов: Нема посебних услова за слушање предмета

Циљ предмета:

Стицање знања о морфологији и грађи појединих делова људског тела, као и основама функционисања органа и органских система, начинима и облицима њихове организације у сложене системе.

Исход предмета:

Студенти ће бити оспособљени за примену знања о анатомији и физиологији људског организма, што ће им омогућити изучавање и савладавање осталих предмета.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Увод у функционалну анатомију. Грађа и функција ћелије. Организација људског тела, основне врсте ћелија и ткива у људском организму. Функционална анатомија коштаног система. Функционална анатомија зглобова. Функционална анатомија мишића. Функционална анатомија кардиовасуларног система. Функционална анатомија система органа за варење и хепатобилијарног система. Функционална анатомија система органа за дисање. Функционална анатомија урогениталног система. Функционална анатомија ендокриног система. Функционална анатомија централног и периферног нервног система. Функционална анатомија чула.

Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)

Практична демонстрација грађе појединих органа и органских система (модел скелета, модели органа).

Литература

Стојшић Џуња Љ. Анатомија за студенте здравствене неге. Нови Сад: Медицински факултет; 2017.

Број часова активне наставе: 5

Теоријска настава: 3

Практична настава: 2

Методe извођења наставе

Предавања, вежбе, рад у мањим групама, консултације, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе

Активност у току предавања

-

Испит

Усмени испит

45

Практична настава

5

Практични испит

-

Колоквијум

20

Семинарски рад

30

Енглески језик 1

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

Статус предмета: **Обавезан**

Тип предмета: **Академско-општеобразовни**

Број ЕСПБ: **4**

Услов: /

Циљ предмета:

Оспособљавање студената за самостално коришћење стручне литературе на страном језику за потребе нутриционизма и даље самообразовање. Овладавање лексиком и граматичким минимумом. Развијање језичких вештина са тежиштем на информативном читању.

Исход предмета:

Студенти ће усвојити термине који се везују за школу и предмете као и универзитетску наставу. Студенти ће савладати терминологију из области нутриционизма и дијететике путем информативног читања датих текстова и усвојити терминологију у вези са нутриционизмом.

Студенти ће развити вештину разумевања и говора, информативног и изражајног читања, упознати културу и цивилизациојске тековине енглеског језичког наслеђа, те продубити своје језичке способности кроз поменуте садржаје. Студенти ће повећати суму знања из граматике енглеског језика коју су стекли током образовања у средњој школи.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Развијање језичких вештина кроз облике усмене и писмене комуникације на примерима стручних текстова. Писање белешки и комуникација на енглеском језику; краћи дијалози, дискусије и коментари на задату тему; превођење краћих стручних и научних текстова на српски језик, и обрнуто, на енглески. Претраживање стручних интернет страница на енглеском језику. Понављање и утврђивање граматике енглеског језика, кроз стручне текстове.

Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)

Писање постова на социјално-друштвеним мрежама, на енглеском језику.

Литература

1. Енглеско-српски речници доступни у библиотеци школе
2. Текстови са интернета.
3. Часописи, новине, аудио и видео материјал.
4. Поповић Љ, Мирић В. Граматика енглеског језика. Београд: Завет; 1999.

Број часова активне наставе: **3**

Теоријска настава: **2**

Практична настава: **1**

Методе извођења наставе

Усмено излагање, разговор, читање и писање. Самостални рад на тексту. Писање састава.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | | Завршни испит | |
|----------------------------|----|---------------|----|
| Активност у току предавања | 15 | писмени испит | 20 |
| Семинарски рад | 20 | усмени испит | 15 |
| Колоквијум(и) | 30 | | |

Основе биохемије

| | | | |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| Назив предмета: | | | |
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | | |
| Статус предмета: Обавезни | | Тип предмета: Стручни | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: Нема посебних услова за слушање предмета | | | |
| Циљ предмета: Упознавање студената са молекулским основама функционисања живих система, принципима изградње и биохемијским карактеристикама ћелија, са јединственошћу и разноликошћу биохемијских процеса као и разумевање основа хемије и биохемијехране. | | | |
| Исход предмета: Разумевање односа структуре и функције биомолекула, механизма стварања и очувања метаболичке енергије и регулације метаболизма те разумевање чувања и преноса информација у биолошким системима. | | | |
| Садржај предмета: | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| Улога биохемије као науке о молекулским аспектима функционисања живих система. Ћелија, ћелијске органеле и њихова функција. | | | |
| Нуклеинске киселине. Структура ДНК. Врсте и структура РНК. Експресија генетске информације. | | | |
| Увод у хемију хране. Угљени хидрати – опште особине, подела, функција. Варење угљених хидрата. Моносахариди. Дисахариди. Полисахариди. | | | |
| Протеини - опште особине, функције и подела. Аминокиселине и подела аминокиселина. Пептиди, карактеристике пептидне везе и представници пептида. | | | |
| Примарна, секундарна, терцијарна и квартерна структура протеина. Денатурација протеина. Хидролиза и кондензација протеина. Варење протеина. | | | |
| Липиди – опште особине, функције и подела. Масне киселине. Масти и уља – триацилглицероли, воскови, фосфолипиди и гликолипиди. Варење липида. Улога воде у живим организмима. Витамини и минерали. Витамини растворни у мастима. Витамини растворни у води. | | | |
| Ензими – опште карактеристике и основне особине ензима. Подела ензима, структура сложених ензима и модели интеракције ензима и супстрата. Утицај различитих фактора на активност ензима. | | | |
| Основи метаболизма – АТП, метаболички путеви, катаболизам, анаболизам, ферментација и ћелијско дисање - гликолиза, Кребсов циклус (циклус трикарбонских киселина), електрон транспортни ланац. | | | |
| <i>Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)</i> | | | |
| Предавања, интерактивна настава, теоријске вежбе, проблемски задаци. | | | |
| Литература | | | |
| Величковић Д.Основи биохемије. Београд: Универзитет у Београду; 2000. | | | |
| Живановић ВД., Костић Д.Основи биохемије. Ниш: Универзитет у НишуПриродно-математички факултет; 2008. | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Предавања, интерактивна настава, теоријске вежбе, самосталан рад на проблемским задацима. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Испит | |
| Активност у току предавања и вежби | | 10 | Усмени испит |
| Колоквијум 1 | | 30 | |
| Колоквијум 2 | | 30 | |
| | | | 30 |

Здравствена нега 1

Студијски програм: **ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ**

Статус предмета: **Обавезан**

Тип предмета: **Стручно-апликативни**

Број ЕСПБ: **6**

Услов: **Нема посебних услова за слушање предмета**

Циљ предмета:

Усвајање основних појмова у здравственој нези, као и базичних теоријских и практичних (спретност, сналажљивост) стручних знања из области сестринске праксе и оспособљавање за примену стечених знања у професионалном раду. Самоваспитање у циљу сопствене заштите, заштите пацијената и других чланова тима, развој критичког мишљења, развој самосталности у спровођењу здравствене неге, и способности за тимски рад.

Исход предмета:

Стицање специфичних знања из здравствене неге као сегмента здравствене заштите. Информисање о дужностима других чланова здравственог тима и организацији сестринског рада. Усвајање холистичког приступа у здравственој нези. Развијање професионалне свести, одговорности, хуманости, смисла за деонтологију, естетику и комуницирање са пацијентом и стручним тимом. Осамостаљивање студената за рад по процесу здравствене неге, овладавање независним и међузависним сестринским интервенцијама.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Теоријска разматрања основних и општих појмова у здравственој нези и медицини. Здравствена нега у систему здравствене заштите. Принципи, методе, теорије здравствене неге и знања из сродних дисциплина потребна за примену здравствене неге у пракси. Терапијска комуникација у здравственој нези. Континуитет здравствене неге: пријем пацијента/корисника у установу здравствене или социјалне заштите, премештај и отпуст, примопредаја дужности, организација посета, Процес здравствене неге: појава и развој процеса, критичко размишљање, клиничко резонување и рефлексивна пракса. Утврђивање потреба за здравственом негом и сестринске дијагнозе. Утврђивање исхода и планирање здравствене неге, имплементација плана здравствене неге и евалуација. Документовање (принципи, методе и облици), извештавање, примена електронске документације. Превенција интрахоспиталних инфекција. Асепса и антисепса. Положаји болесника у постељи. Исхрана болесника – сестринске интервенције. Нега непокретног болесника. Интегритет коже: улцерације услед притиска, фактори ризика, процена, сестринске дијагнозе, план, исход, имплементација и евалуација. Безбедност пацијента у здравственој нези. Примена средстава личне заштите у раду медицинских сестара.

Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)

Успостављање интерактивног односа на релацији медицинска сестра - болесник. Комуникационе вештине у здравственој нези. пријем пацијента/корисника у установу здравствене или социјалне заштите, премештај и отпуст, примопредаја дужности, организација посета. Процес здравствене неге – процена стања болесника, утврђивање потреба за негом, сестринске дијагнозе и колаборативни проблеми, план неге, програм неге, евалуација неге. Превенција интрахоспиталних инфекција – сестринске интервенције. Примена метода асепсе и антисепсе: врсте и начин примене дезинфекционих средстава; врсте и примена метода стерилизације. Функционална болесничка постеља. Положаји болесника, промена положаја и трансфер болесника. Исхрана и елиминација - сестринске интервенције. Неганепокретног болесника. Сестринске интервенције у третману декубиталног улкуса. Примена средстава личне заштите у раду медицинских сестара.

Литература *Обавезна:*

Тијанић М, Бурановић Д, Рудић Р, Миловић Ј. Здравствена нега и савремено сестринство. Београд: Дата СТАТУС; 2010.

Додатна:

Сестринске интервенције. Ниш: Клинички центар Ниш; 2009.

Број часова активне наставе: 5

Теоријска настава: 2

Практична настава: 3

Методe извођења наставе

Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | | Испит | |
|----------------------------|----|-----------------|----|
| Активност у току предавања | 5 | Практични испит | 20 |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит | 40 |
| Интегрални колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 10 | | |

Медицинска етика

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

Статус предмета: Изборни

Тип предмета: Стручни

Број ЕСПБ: 6

Услов: Нема посебних услова за слушање предмета

Циљ предмета: Подстаћи студенте да раде на психолошко-моралном самоизграђивању ради исправног става и понашања у својој будућој професији.

Исход предмета: Дати студентима основна знања о свим заклетвама и кодексима медицинске етике, као и о деонтолошко- правним нормама и законским прописима који се односе на делатност здравствених радника.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Етика, морал, биоетика, деонтологија, медицинска деонтологија. Почети медицинске етике и деонтологије (Хипократова заклетва, Мосес Маимонидес, Аматус Лустианус, Тхомас Перцивал). Декларације, резолуције на етичкој мивоу а које су обавезујуће за сва национална лекарска удружења. Историјат етичких учења. Подела етичких учења (етика врлине, Кантова етика дужности, хршћанска етика врлине, деонтолошка етика, етика неге). Систем моралних вредности - моралне особине личности (владање собом, однос према болеснику, његовој породици, сарадницима). Професионална етика и сестринство (етички кодекс - ИЦН, Комора медицинских сестара РС). Етика у сестринским интеракцијама. Етичке недоумице савремене медицине и здравствене неге. Поштовање људског живота од зачећа до смрти. Велике и вечите етичке теме и дилеме (еутаназија, медицинска тајна, артефицијални абортус). Медицинска сестра заговорник живота.

Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)

Читање изворне литературе, реферати, дускусија, припрема семинарских радова.

Литература

1. Марић Ј. Медицинска етика. Београд: Меграф; 2002.

2. Миловановић Д. Медицинска етика. Београд: Научна књига; 1982.

Број часова активне наставе: 3

Теоријска настава: 2

Практична настава: 1

Методе извођења наставе

Предавања, вежбе, рад у мањим групама, консултације, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе

Активност у току предавања

10

Испит

Усмени испит

40

Практична настава

Практични испит

Колоквијум

40

Семинарски рад

10

Општа психологија

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

Статус предмета: Изборни

Тип предмета: Академско-општеобразовни

Број ЕСПБ: 6

Услов: Нема посебних услова за слушање предмета.

Циљ предмета

Овладавање основним психолошким појмовима. Упознавање са основним методолошким приступима у проучавању личности. Стицање увида у основне психолошке правце. Оспособљавање за практичну примену психолошких знања приликом обављања будућег позива.

Исход предмета

Студент треба да покаже да познаје методе и технике психолошког истраживања; да зна шта чини органску основу психичког живота; Покаже да познаје факторе развоја личности и њихов утицај на развој појединих психичких процеса и личности у целини; Покаже да зна развој и карактеристике психичких процеса (сазнајне, емоционалне, вољне), психичких стања и психичких особина; Познаје структуру, динамику личности; Овлада проблемима проучавања понашања људи у различитим социјалним ситуацијама.

Садржај предмета

Теоријска настава

Упознавање са циљевима наставе, садржајем предмета, обавезама и начином рада. Психологија као наука. Методе и технике психолошког истраживања. Коришћење статистике у психологији. Органски основи и развој психичког живота. Сазнајни процеси и способности. Опажање, учење, памћење и мишљење. Емоције. Мотивација. Личност као целовит систем. Теорије личности. Структура, динамика и развој личности. Однос наслеђа, средине и акривности на развој личности. Црте, типови личности, идентитет, интегритет, нормалност, карактер, темперамент. Социјализација и комуникација. Мотивација и воља, конфликти, фрустрације, одбрамбени механизми, хијерархија мотива.

Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)

Примена појединих метода и техника. Испитивање психичких процеса. Анализа резултата вежби. Одбрана радова и вежби из Практикума

Литература

1. РотН, РадоњићС. *Опита психологија*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства; 2005.
2. Мићевић КарановићЈ. *Водич кроз основне појмове из Опште психологије*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. Кикинда; 2013.
3. ХрњицаС. *Опита психологија са психологијом личности*. Београд: Научна књига; 2003.

Број часова активне наставе: 3

Теоријска настава: 2

Практична настава: 1

Методe извођења наставе

Предавања се изводе интерактивно, претежно вербалном и дијалогском методом, уз коришћење наставних помагала. Вежбе се одвијају по групама у виду панел дискусија, рада у паровима, где ће се презентовати урађене вежбе и одбранити радови из Практикума. Консултације се обављају у индивидуалним контактима са студентима.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | | Завршни испит | |
|---------------------------------------|-------|---------------|----|
| Присуство и активност током предавања | 10 | Усмени испит | 30 |
| Колоквијуми | 20+20 | Писмени испит | |
| Практикум | 20 | | |

Физиологија

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

Статус предмета: Обавезан

Тип предмета: Стручни

Број ЕСПБ: 6

Услов: Нема посебних услова за слушање предмета

Циљ предмета:

Стицање темељних знања о морфологији и физиолошким процесима у организму човека.

Исход предмета:

Студенти ће бити оспособљени за примену знања о анатомији и физиологији дигестивног система која ће им бити од користи у практичној настави, а омогућиће им изучавање и савладавање осталих предмета.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Увод у физиологију човека. Физиологија ћелије. Транспорт супстанци кроз ћелијску мембрану. Физиологија коштано-зглобног система. Физиологија мишића. Физиологија кардиовасуларног система. Физиологија крви. Физиологија система органа за варење и хепатобилијарног система. Метаболизам угљених хидрата, протеина и масти. Физиологија респираторног система. Физиологија урогениталног система. Телесне течности и регулација ацидо-базне равнотеже. Физиологија ендокриних жлезда. Основи неурофизиологије. Физиологија чула.

Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)

Одређивање броја еритроцита, леукоцита, тромбоцита, леукоцитарне формуле и крвних група. Мерење крвног притиска. Палпација пулса. Аускултација срца.

Литература

1. Драпшин М. Физиологија за студенте здравствене неге. Нови Сад: Медицински факултет; 2017.
2. Guyton MD, John E, Hall. Медицинска физиологија. Београд: Савремена администрација; 2003.

Број часова активне наставе: 5

Теоријска настава: 3

Практична настава: 2

Методе извођења наставе

Предавања, вежбе, рад у мањим групама, консултације, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе

Активност у току предавања

-

Испит

Усмени испит

45

Практична настава

5

Практични испит

Колоквијум(и)

20

Семинарски рад

30

Здравствена нега 2

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

Статус предмета: Обавезан

Тип предмета: Стручно-апликативни

Број ЕСПБ: 6

Услов: Положен испит из Здравствене неге 1

Циљ предмета:

Усвајање основних појмова у здравственој нези, као и базичних теоријских и практичних (спретност, сналажљивост) стручних знања из области здравствене неге и оспособљавање за примену знања у професионалном раду. Самоваспитање у циљу сопствене заштите, заштите пацијената и других чланова тима, развој критичког мишљења, развој самосталности у спровођењу здравствене неге, и способности за тимски рад.

Исход предмета:

СТИЦАЊЕ специфичних знања из здравствене неге као сегмента здравствене заштите. Информисање о дужностима других чланова здравственог тима и организацији сестринског рада. Усвајање холистичког приступа у здравственој нези. Развијање професионалне свести, одговорности, хуманости и вештине комуницирања са пацијентом и стручним тимом. Осамостаљивање студената за рад по процесу здравствене неге, овладавање независним и међузависним сестринским интервенцијама из области дијагностике и терапије.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Витални знаци и антропометријска мерења. Процес здравствене неге у спровођењу терапије лековима: сигурна припрема лека, припрема прописане дозе лека, планирање, спровођење и евалуација локалне, ентералне, парентералне примене лекова, специјалних техника примене лекова. Интраваскуларна терапија: периферна интравенска линија, процена, компликације. Комплементарни и алтернативни терапијски модалитети. Анафилактички шок и антишок терапија. Праћење и пријава нежељених реакција на лекове. Трансфузија крви. Терапијска примена топлоте и хладноће. Уринарна елиминација (фактори који утичу на елиминацију и сестринске дијагнозе у вези са проблемом уринарне елиминације). Елиминација цревног садржаја (фактори који утичу на елиминацију и сестринске дијагнозе у вези са проблемом елиминације цревног садржаја). Спавање и одмор болесника (фактори који утичу на образац спавања и сестринске дијагнозе у вези са измењеним обрасцем спавања и одмора). Бол као проблем у здравственој нези. Палијативна нега. Нега умирућег болесника.

Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)

Евидентирање виталних знакова и других показатеља здравља као облик посматрања у здравственој нези. Увежбавање техника сигурне примене лека: локална, ентерална, парентерална, специјалне технике примене лекова. Увежбавање прорачуна: припрема прописане дозе лека (претварање мерних јединица, проценти и пропорције, припрема лека када је прописан у дози већој или мањој од фармацеутске дозе лека). Процедуре интраваскуларне терапије (периферна интравенска линија, интравенска инфузија, контрола брзине протока инфузије). Анафилактички шок и примена антишок терапије. Примена трансфузије крви. Процедуре примене топлоте и хладноће. Катетризација мокраћне бешике. Клизма. Тренинг дебелог црева. Нега болесника са акутним и хроничним болом. Принципи и специфичности палијативне неге. Збрињавање умрлог.

Литература

Обавезна:

Тијанић М, Ђурановић Д, Рудић Р, Миловић Љ. Здравственанега и савремено сестринство. Београд: Дата СТАТУС; 2010.

Бараноски С и сар. Сестринске процедуре. Београд: Дата СТАТУС; 2010.

Додатна:

Сестринске интервенције. Ниш: Клинички центар Ниш; 2009.

Број часова активне наставе: 5

Теоријска настава: 2

Практична настава: 3

Методизвођења наставе

Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе

Испит

| | | | |
|---------------------------|----|-----------------|----|
| Активност у токупредавања | 5 | Практични испит | 20 |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит | 40 |
| Интегрални колоквијум | 20 | | |
| Семинарскирад | 10 | | |

Хигијена са епидемиологијом

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

Статус предмета: Обавезни

Тип предмета: Стручни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Нема посебних услова за слушање предмета

Циљ предмета: Упознавање студента са фундаменталним и практичним знањима у области хигијене и епидемиологије.

Исход предмета: Посебно ће бити оспособљени за разумевање основне проблематике везане за аерозагађење, ризике везане за животну и радну средину, хигијену вода (отпадних и вода за пиће) и намирница, као и са проблематиком везаном за болничке инфекције. Студенти ће се током наставе упознати са основама епидемиологије, израчунавање показатеље оболевања и умирања и тако сагледати обим појава. Оспособљавање студента за надзор над незаразним и заразним болестима.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Хигијена и здравље. Хигијенски услови планирања и градње здравствених установа. Осветљеност, вентилација и грејање. Вода и здравље. Здравствена безбедност воде за пиће. Начин водоснабдевања здравствених установа. Дезинфекција воде. Осигурање сталне контроле здравствене безбедности воде. Узорковање воде за пиће и оцена достављених узорака воде за пиће. Диспозиција чврстих и течних отпадних материја. Диспозиција медицинског отпада. Хигијенско-епидемиолошка исправна решења санитарног простора. Лична хигијена здравствених радника. Хигијенски захтеви за кухињске просторије и расподелу хране. Примена „НАССР“ система у руковању храном и водом за пиће. Интернационално и национално законодавство у области здравствене безбедности хране и предмета опште употребе. Утврђивање критичних тачака у здравственим установама. Биоколошка интерпретација здравља и болести. Израда превентивног система у надзору над личном хигијеном радника. Дефиниција, предмет и задаци епидемиологије. Епидемиолошке методе. Епидемиолошки модели. Карактеристике агенаса (дефиниција, подела, особине епидемиолошких агенаса у односу на домаћина). Карактеристике домаћина и средине. Ланац инфекције (резервоар и извори заразе, улазно и излазно место инфекције, путеви ширења, количина и вируленција клица, диспозиција). Путеви преношења. Природна жаришта. Карактеристике епидемија заразних болести. Специфичне мере заштите. Дезинфекција, дезинсекција и дератизација. Контактне и респираторне епидемије. Хидричне епидемије-карактеристике хидричних епидемија, болести које се преносе водом; примери хидричних епидемија. Алиментарне епидемије-карактеристике алиментарних епидемија, болести које се преносе храном; примери алиментарних епидемија, истраживање алиментарних епидемија.

Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)

Колоквијуми, семинарски рад, превенција и упознавање са начинима и методама сузбијања болничких инфекција.

Литература

1. Новаковић, Б, Грујић В. Хигијена и здравствено васпитање. Нови Сад: Едиција уџбеници, Медицински факултет у Новом Саду; 2005.
2. Јорга Ј. Хигијена са медицинском епидемиологијом. Београд: Либри Медиторум Универзитет у Београду, Медицински факултет; 2014.
3. Радовановић З. Епидемиологија. Ниш: Просвета; 2005.

Број часова активне наставе: 3

Теоријска настава: 2

Практична настава: 1

Методе извођења наставе

Предавања, вежбе, рад у мањим групама, консултације, семинарски рад, рад на терену.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | | Испит | |
|----------------------------|----|--------------|----|
| Активност у току предавања | 10 | Усмени испит | 40 |
| Активност у току вежби | 10 | | |
| Колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 15 | | |

| | |
|--|--|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | |
| Назив предмета: Палијативна нега са основама онкологије | |
| Статус предмета: Изборни | Тип предмета: Стручно-апликативни |
| Број ЕСПБ: 5 | |
| Услов: Положен испит из Здравствене неге 2 | |
| Циљ предмета: Стицање стручног знања и усвајање вештина студенатау области палијативне неге и онколошке здравствене заштите. Усвајање холистичког приступа у раду са оболелима од малигнух болести. | |
| Исход предмета: Оспособљеност студената за примену стандарда процеса здравствене неге у палијативној нези и онкологији на основу препознавања општих и специфичних потреба пацијената. Овладавање вештинама неопходним за активну партиципацију у дијагностичким и терапијским процедурама. Оспособљеност за руковођење тимом здравствене неге у хоспиталним условима, уз поштовање професионалних и етичких принципа. Оспособљеност за реализацију здравствено -васпитних интервенција и едукације онколошких пацијената и чланова њихове породице. | |
| Садржај предмета: Теоријска настава Настанак и ток малигне болести. Превенција малигнух болести (примарна, секундарна, терцијарна). Мере секундарне превенције –скрининг методе. Дијагноза малигнух болести и дијагностичке процедуре - сестринске интервенције. Хемиотерапија - сестринске интервенције. Нежељена дејства хемиотерапије - сестринске интервенције. Руковање цитостатикима. Хируршка терапија малигнух болести - сестринске интервенције. Радиотерапија - сестринске интервенције. Нежељена дејства радиотерапије - сестринске интервенције. Заједнички симптоми код онколошких болесника. Хитна стања у онкологији – сестринске интервенције. Рехабилитација, квалитет живота онколошких болесника, психоонкологија. Појам, дефиниција и опис палијативне неге и збрињавања. Организација система здравствене заштите у циљу спровођења палијативног збрињавања. Контрола бола - дефиниција, патофизиологија. Психосоцијални и духовни аспекти палијативне неге. Етичка и правна питања палијативне неге. Терапијска комуникација у онкологији и палијативној медицини. | |
| Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.) Организација онколошке службе. Упознавање са процедуром пријема и отпуста пацијената, значајем првог контакта и квалитетне интерперсоналне комуникације. Учесће медицинске сестре у скрининг процедурама (мамографија, папаниколау тест, хемокулт тест, клинички преглед дојки и тестиса, самопреглед дојки, коже). Практична примена процеса здравствене неге и вођење сестринске документације. Партиципација медицинске сестре у припреми и збрињавању болесника и материјала, као и самом извођењу дијагностичких и терапијских процедура у области онкологије. Специфичности у нези болесника на радиотерапији. Примена принципа неговања болесника на хемиотерапији. Стерилни блок. Руковање цитотоксичним агенсима и лична заштита медицинског особља, болесника и околине. Упознавање са применом стандарда –заштитна одећа, затворени системи за примену цитостатика, ламинарне коморе, правилна употреба и одлагање употребљеног материјала . Практичне импликације супортативних техника у раду са онколошким болесницима. Разлике између палијативне неге деце и одраслих. Процена и лечење бола (фармаколошке и нефармаколошке мере). | |

| | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Литература | | |
| Обавезна: | | |
| Јовановић Д. Основи онкологије и палијативна нега онколошких болесника. Нови Сад, Медицински факултет; 2008. | | |
| Бошковић, С. Здравствена нега у онкологији. Београд, Висока здравствена школа струковних студија; 2012. | | |
| Downing J, Милићевић Н. Палијативна медицина, Европска Унија; 2012. | | |
| Број часова активне наставе: 4 | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методе извођења наставе | | |
| Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад. | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | |
| Предиспитне обавезе | | Испит |
| Активност у току предавања | 5 | Практични испит |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит |
| Интегрални колоквијум | 20 | |
| Семинарски рад | 10 | |

| | |
|---|--|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | |
| Назив предмета: Здравствена нега старих са основама геријатрије | |
| Статус предмета: Обавезан | Тип предмета: Стручно-апликативни |
| Број ЕСПБ: 5 | |
| Услов: Положен испит из Здравствене неге 2 | |
| Циљ предмета: | |
| Упознавање студената са најчешћим здравственим проблемима у геријатријској популацији уз истацање најзначајнијих разлика у клиничким манифестацијама, дијагностици и терапији болести и стања у популацији особа старије животне доби. | |
| Исход предмета: | |
| Стицање неопходних знања из области патогенезе, клиничке слике и терапије најчешћих болести и стања која се јављају у геријатријској популацији и овладавање вештинама здравствене неге старих особа. | |
| Садржај предмета: | |
| Теоријска настава | |
| Биологија старења и здравствена заштита старих. Превенција болести код старих особа. Исхрана и физичка активност у популацији старих особа. Метаболичке и ендокрине болести код старих особа. Болести срца и крвних судова код старих особа. Болести плућа код старих особа. Геријатријска онкологија. Геријатријска хематологија. Геријатријска нефрологија. Болести гастроинтестиналног тракта код старих особа. Неуролошке болести и психијатријске болести у популацији старих особа. Инфективна обољења старих. Уролошке болести код старих особа. Гинеколошке болести код старих особа. Геријатријска трауматологија. Рехабилитација у геријатрији. Палијативна нега у геријатрији. | |
| Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.) | |
| Организација установа за здравствену заштиту старих особа. Тријажа болесника. Превенција интрахоспиталних инфекција у установама за здравствену и социјалну заштиту старих особа. Имунизација старих особа. Специфичности комуникације са старим особама. Превенција болести у популацији старих особа. Примена процеса здравствене неге у геријатрији. Здравствена нега старих особа са ендокриним обољењима. Планирање хигијенско дијететских мера у контроли дијабетеса и | |

превенцији компликација шећерне болести. Здравствена нега старих особа са болестима срца и крвних судова. Здравствена нега старих особа са респираторним обољењима. Здравствена нега старих особа са малигним болестима. Палијативно збрињавање старих особа. Здравствена нега старих особа са хематолошким обољењима. Здравствена нега старих особа са болестима бубрега. Нега старе особе на хроничном програму хемодијализе. Нега болесника са деменцијом. Нега старих у психијатријским установама. Здравствена нега старих особа са заразним болестима. Нега болесника са сталним уринарним катетером. Геријатријска гинекологија – специфичности, приступ и здравствена нега пацијенткиња старије животне доби са гинеколошким обољењима. Превенција трауматизма старих особа и нега старих лица са повредама. Специфичности здравствене неге у рехабилитацији старих особа.

Литература

Обавезна:

Вукадинов Ј. Геријатрија и нега старих особа. Нови Сад: Медицински факултет; 2006.

Бараноски С и сар. Сестринске процедуре. Београд: Дата СТАТУС; 2010.

Број часова активне наставе: 4

Теоријска настава: 2

Практична настава: 2

Метод извођења наставе

Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | | Испит | |
|----------------------------|----|-----------------|----|
| Активност у току предавања | 5 | Практични испит | 20 |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит | 40 |
| Интегрални колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 10 | | |

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

Назив предмета: Основи јавног здравља

Статус предмета: Обавезан

Тип предмета: Стручни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Нема посебних услова за слушање предмета

Циљ предмета

Циљ предмета је стицање знања о јавном здрављу као делу здравственог и друштвеног система, његовој улози и значају, са дефинисаним принципима и методама имплементације.

Исход предмета

Студенти ће бити оспособљени да препознају социјално-медицинске аспекте водећих здравствених проблема, факторе ризика и мере превенције и контроле. Студенти ће бити упознати са методама мерења здравља становништва, здравственим ресурсима и ризицима, те да практично примене теоријска знања кроз препознавање сопствене улоге у друштву, односно у здравственом, васпитном и/или образовном систему

Садржај предмета:

Теоријска настава

Јавно здравље. Здравље и квалитет живота, алати за процену и унапређење. Историјске прекретнице у јавном здрављу. Концепт и стратегија „Здравље за све у XXI веку“. Водећи принципи јавног здравља. Вулнерабилне групе. Јавноздравствене функције. Промоција здравља јавноздравствене кампање. Инфраструктура

и основне јавноздравствене услуге. Систем јавног здравља, организациона структура. Носиоци јавноздравствених активности. Достигнућа јавног здравља. Јавноздравствено законодавство – Закон о јавном здрављу. Здравствена заштита и фактори који утичу на остваривање здравствене заштите. Организација здравствене службе. Финансирање здравствене заштите. Здравствено осигурање. Реформе система здравствене заштите. Епидемиологија и јавно здравље. Хигијена и јавно здравље. Превенција и контрола заразних болести. Имунизација. Перцепција лека и медиализација друштва. Мере заштите и промоција здравља на радном месту. Глобални и национални изазови јавног здравља. Етички принципи и етички кодекс јавног здравља.

Практична настава: (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад)

Студенти се обучавају за анализу и процену ефикасности јавноздравствених кампања са циљем очувања и унапређења здравља, превенције заразних и хроничних незаразних болести, повреда, злоупотребе психоактивних супстанци, насиља у породици и друштву. Практична настава укључује тренинг за детекцију актуелних јавноздравствених проблема и израду модела за њихово решавање кроз дискусију и групни рад. Своја сазнања студенти ће проширити путем семинара, а практичну примену знања усавршиће кроз пројектне задатке.

Литература

1. Јаковљевић Ђ, Грујић В. Социјална медицина. Нови Сад: Медицински факултет Универзитет у Новом Саду; 2014
2. Ђокић Д, Јаковљевић Д, Јаковљевић Ђ. Социјална медицина. Крагујевац: Медицински факултет Универзитет у Крагујевцу; 2007.

Број часова активне наставе: 3

Теоријска настава: 2

Практична настава: 1

Методe извођења наставе

Предавања, вежбе, рад у мањим групама, консултације, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе

| | | Испит | |
|----------------------------------|----|--------------|----|
| Активност у току предавања/вежби | 10 | Усмени испит | 45 |
| Колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 15 | | |
| Практични рад | 10 | | |

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

Назив предмета: Интерна медицина са негом

Статус предмета: Обавезан

Тип предмета: Стручно-апликативни

Број ЕСПБ: 6

Услов: Положени испити из Физиологије и Здравствене неге заразног болесника са основама инфектологије

Циљ предмета:

Усвајање и практична примена актуелних теоријских стручних знања и вештина из области интерне медицине и здравствене неге интернистичког болесника.

Исход предмета:

Оспособљеност студената за активну партиципацију у препознавању и лечењу кардиолошких, пулмолошких, хематолошких, ендокринолошких и нефролошких обољења. Оспособљеност студената за планирање, реализацију и евалуацију здравствене неге на основу препознавања општих и специфичних потреба интернистичких пацијената. Овладавање вештинама неопходним за активну партиципацију у дијагностичким и терапијским процедурама. Оспособљеност за руковођење тимом здравствене неге у хоспиталним условима, уз поштовање професионалних и етичких принципа, применом одговарајућих вештина комуникације. Оспособљеност за реализацију здравствено - васпитних интервенција и едукацију пацијената и породице у смислу спровођења мера секундарне и терцијарне превенције болести, као и превентивних стратегија унапређења здравља.

Садржај предмета:**Теоријска настава**

КАРДИОЛОГИЈА: Специфичности здравствене неге на одељењу поремећаја ритма, имплантације пејсмејкера и електрофизиологије. Дијагностика, терапија и превенција артеријске хипертензије. Специфичности здравствене неге на кардиолошким одељењима. Превенција, дијагностика и лечење фактора ризика коронарне болести. Дијагностика и лечење акутног коронарног синдрома. **ПУЛМОЛОГИЈА:** Специфичности здравствене неге на пулмолошким одељењима. Најчешће и најзначајније пулмолошке болести неспецифичне инфективне етиологије. Пулмолошке онколошке болести – терапија и здравствена нега. Специфичности терапије и здравствене неге код хроничне обструктивне болести плућа. Савремени приступ лечењу и здравственој нези туберкулозе. **ХЕМАТОЛОГИЈА:** Најчешће и најзначајније хематолошке болести, њихова дијагностика, превенција и лечење. Најчешће и најзначајније хематолошке болести, њихова дијагностика, превенција и лечење. Специфичности здравствене неге на хематолошким одељењима. Нега и збрињавање болесника са анемијским синдромом. Нега и збрињавање болесника с хеморагијским синдромом. Нега и збрињавање имунокомпромитованог болесника (стерилни блок). **ГАСТРОЕНТЕРОЛОГИЈА:** Најчешће и најзначајнија гастроинтестинална обољења, њихова дијагностика, превенција и лечење. Најчешћа и најзначајнија билиопанкреасна обољења, њихова дијагностика, превенција и лечење. Најчешћа и најзначајнија обољења јетре. Специфичности здравствене неге на гастроентеролошким одељењима. Припрема болесника за ендоскопске дијагностичке поступке. **ЕНДОКРИНОЛОГИЈА:** Најчешће и најзначајније ендокринолошке болести, њихова дијагностика, превенција и лечење (болести штитасте жлезде, остеопороза, хиперпролактинемија, шећерна болест, хиперлиппротеинемије, гојазност). Специфичности здравствене неге на ендокринолошким одељењима. Режији инсулинске терапије. Нега дијабетесног стопала. **НЕФРОЛОГИЈА:** Најчешће и најзначајније нефролошке болести, њихова дијагностика, превенција и лечење. Најчешће и најзначајније имунолошке болести, њихова дијагностика, превенција и лечење. Специфичности здравствене неге на имунолошким одељењима. Специфичности здравствене неге на одељењима за дијализу. Хемодијализа и перитонеална дијализа. **ХИТНА СТАЊА У ИНТЕРНОЈ МЕДИЦИНИ:** Третман најчешћих и најзначајнијих ургентних стања у интерној медицини – сестринске интервенције у збрињавању.

Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)

Организација службе интерне медицине. Нивои лечења и здравствене неге у области интерне медицине. Хоспитално збрињавање интернистичког болесника – пријем, отпуст, хитан пријем. Општи проблеми и потребе интернистичког болесника (бол, ограничена покретљивост, пирексија, измене у елиминацији и др.) и специфичности здравствене неге. Утврђивање специфичних потреба за негом, планирање, реализација и евалуација здравствене неге у различитим интернистичким областима (кардиологија, пулмологија, хематологија, гастроентерологија, ендокринологија, нефрологија). Партиципација струковне медицинске сестре у свим фазама извођења дијагностичких и терапијских процедура у интерној медицини. Практична примена процеса здравствене неге у нези интернистичког болесника и вођење документације здравствене неге.

Литература**Обавезна:**

Копитовић И. Интерна медицина за студенте здравствене неге. Нови Сад: Медицински факултет; 2015

Бошковић С. Здравствена нега у интерној медицини. Београд: Висока здравствена школа струковних студија; 2014.

Манојловић С, Матић Ђ. Здравствена нега у интерној медицини – интервенције медицинских сестара. Београд: Завод за уџбенике; 2010.

Додатна:

Манојловић С. Хитна стања у интерној медицини – уџбеник за медицинске сестре. Београд: Завод за уџбенике; 2011.

Барански С и сар. Сестринске процедуре. Београд: Дата СТАТУС; 2010.

Број часова активне наставе: 4**Теоријска настава: 2****Практична настава: 2****Метод извођења наставе**

Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитна обавеза | Испит | | |
|----------------------------|-------|-----------------|----|
| Активност у току предавања | 5 | Практични испит | 20 |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит | 40 |

| | | | |
|-----------------------|----|--|--|
| Интегрални колоквијум | 20 | | |
| Семинарскирад | 10 | | |

| | | | |
|---|----|------------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | | |
| Назив предмета: Фармакологија | | | |
| Статус предмета: обавезан | | Тип предмета: Стручни | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов:/ | | | |
| Циљ предмета: | | | |
| СТИЦАЊЕ основних знања из области савремене фармакологије и фармакотерапије, њеним основним принципима, као и о принципима испољавања фармаколошких ефеката група односно појединих лекова. Препознавање очекиваних и нежељених ефеката одређених група лекова. Упознавање са најчешћим и најважнијим клиничким интеракцијама лекова и хране. | | | |
| Исход предмета: | | | |
| Усвојена знања из области савремене фармакологије и фармакотерапије и оспособљеност праћења очекиваних, неочекиваних и нежељених ефеката лекова, међусобне интеракције, интеракције са храном и превенције. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| Теоријска настава | | | |
| <u>Општа фармакологија:</u> појам и порекло лека. Дефиниција и класификација лекова. Облици лекова, начини апликације и деловање лекова. Политика лекова и есенцијални лекови. Развој лека, предклиничка и клиничка истраживања. Фармаковигиланца и безбедност лекова. Плацебо ефекат. Основи фармакодинамике и фармакокинетице лекова. Алергија на лекове. Интеракције између лекова и лекова и хране. Фармакотерапија. Појам фармакогеномике. <u>Специјална фармакологија:</u> фармакологија АНС-холинергични лекови, антихолинергични лекови, адренергични агонисти и антагонисти. Фармакологија кардиоваскуларног система: лекови који делују на болести срца, крвних судова и крви. Фармакологија гастроинтестиналног тракта. Фармакологија респираторног система. Фармакологија хормона. Антиинфективни лекови. Фармакологија централног нервног система: анксиолитици, хипнотици, антипсихотици, антидепресиви, антиепилептици, аналгетици, анестетици. Хемиотерапија. | | | |
| Практична настава | | | |
| Семинарски радови, проблемски задаци, самостални рад и рад у групи. | | | |
| Литература | | | |
| 1. Самојлик И, Миков М. Фармакологија са токсикологијом. Нови Сад: Медицински факултет; 2018. 2. Самојлик И, Хорват О. Савремена фармакотерапија. Нови Сад: Медицински факултет; 2014. 3. Варагић В, Милошевић М. Фармакологија. Београд; Elit-Medica; 2007. 4. Стрингер ЏЛ. Основни концепти у фармакологији, водич за студенте. Београд: Датастатус; 2008. | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Предавања, вежбе, рад у мањим групама, самостални рад, консултације, семинарски рад | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Завршни испит | |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | |
| Активност у току вежби | 10 | усмени испит | 45 |

| | | | |
|----------------|----|-----------------|--|
| семинарски рад | 15 | практични испит | |
| колоквијум | 20 | | |

| | | | |
|---|--------------|------------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | | |
| Назив предмета: Вештина комуникације са пацијентом | | | |
| Статус предмета: Обавезан | | Тип предмета: Стручни | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: Нема посебних услова за слушање предмета | | | |
| Циљ предмета: Успостављање доброг вербалног и невербалног контакта са пацијентом, активно слушање пацијента, препознавање и одговор на његове емоције, прикупљање информација од пацијента уз приказе ваљане комуникације. | | | |
| Исход предмета: Студент ће се оспособити за савладавање ваљане вербалне и невербалне комуникације са пацијентом и подстицаће га на корисност у давању потребних информација, а заједно са пацијентом ће разрешавати неадекватне емоције изазване болешћу. Усмераваће га да доноси правилне одлуке о току дијагностичких и терапијских процедура. Својим ставом ће смањити страх и агресивност пацијента, и то у областима интерне медицине, хирургије, инфективних болести, неурологије, психијатрије, педијатрије, гинекологије и свих дијагностичких процедура. | | | |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Дефиниција комуникације, облици вербалне и невербалне комуникације; Превентивна, дијагностичка и терапијска улога комуникације с пацијентом и његовом породицом; Начела успешне комуникације, улога саосећања и емпатије у комуникацији с болесницима; Начела индивидуалне и групне комуникације; Узроци преслабе комуникације медицинске сестре и болесника; Утицај комуникације у придржавању здравствених савета и упутстава; Могућности унапређења комуникације; Начини превладавања комуникацијских препрека; Комуникација с болесницима у појединим психичким стањима (депресивни болесник, тескобни болесник, хипохондрични болесник, агресивни болесник, болесник који трпи јаку бол, болесник са самоубилачким тенденцијама, умирући болесник); Начини саопштавања лоших вести; Начин спровођења психолошке припреме за инвазивне и оперативне захвате; Комуникација с породицом болесника у ситуацијама акутних повреда и тешких хроничних болести; Комуникација с породицом умрлог болесника. <i>Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)</i> Одбрана семинарских радова, комуникација са пацијентима и њиховим породицама у Општој болници Суботица. | | | |
| Литература 1. Јанковић С. Вештина комуникације - брошура са едукативним материјалима. Крагујевац: Медицински факултет; 2007. | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | | Теоријска настава: 1 | Практична настава: 2 |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе, рад у мањим групама, консултације, семинарски рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | До 70 | Испит | До 30 |
| Практични рад | 30 | Усмени испит | 30 |
| Активност током наставе | 20 | | |
| Колоквијум | 10 | | |
| Семинарски рад | 10 | | |

| | | | |
|--|----|------------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | | |
| Назив предмета: Методологија истраживања у здравству | | | |
| Статус предмета: обавезан | | Тип предмета: Стручни | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: Нема посебних услова за слушање предмета | | | |
| Циљ предмета: Упознавање студената са функцијама, обележјима, основним фазама и техником реализације научних истраживања у здравству. Припреме за планирање и реализацију истраживања. Оспособљавање студената за самостално плаирање и извођење микроистраживачких пројеката у пракси. | | | |
| Исход предмета: Студент треба да: 1) познаје основне методе истраживања у здравству; 2) разуме поступност и познаје етапе истраживања; 3) познаје репертоар инструмената истраживања; 4) познаје начин конструкције инструмената и њихове основне мерне карактеристике; 5) схвата репрезентативност и дизајнирање узорка; 6) уме самостално да изради идејни пројекат истраживања; 7) познаје основне статистичке методе 8) познаје технологију извештавања о обављеном истраживању зависно од намене истраживања. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| Теоријска настава | | | |
| Основна обележја науке и основне карактеристике научног сазнања. Научна хипотеза, научна чињеница, научна објашњење, научни доказ, научни закон, научна теорија, научни систем. Врсте биомедицинских истраживања. Етапе истраживања (избор проблема истраживања, израда пројекта истраживања, прикупљање података, обрада података, интерпретација података и извођење закључка, израда извештаја о истраживању, практична примена нових сазнања). Методе истраживања. Технике и инструменти прикупљања података (анализа документације, студија случаја, систематско посматрање, интервју, анкетирање, тестирање, скатирање). Узорковање и врсте узорака. Основни статистички поступци у биомедицинским истраживањима (сређивање и графичко приказивање података, анализа дистрибуције фреквенција, мере централне тенденције, мере дисперзије-варијабилитета, мере повезаности, тестирање хипотеза по дистрибуцији-кростабулација, Хи квадрат тест, тестирање значајности разлика Т-тест и једносмерна анализа варијансе). | | | |
| Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.) | | | |
| Вежбе израде предлога истраживачког пројекта. | | | |
| Литература | | | |
| ЂурићП. Увод у научноистраживачки рад.Нови Сад: Медицински факултет; 2015. | | | |
| Ђурић П. Практикум из увода у научноистраживачки рад. Нови Сад: Медицински факултет; 2013. | | | |
| ЂурићП. Тест-питања из увода у научноистраживачки рад. Нови Сад: Медицински факултет; 2015. | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методе извођења наставе: Предавања уз ПП презентације, панел дискусије у функцији тимског пројектовања истраживања, решавање задатака у поступку статистичке обраде података истраживања, презентовање самосталних идејних пројеката истраживања од стране студената. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Испит | |
| Активност у току предавања | 10 | Писмени испит или тест | 20 |
| Идејни пројекат истраживања | 20 | Усмени испит | 20 |
| Колоквијум | 20 | | |
| Практична настава | 10 | | |

| | | | |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | | |
| Назив предмета: Клиничка пропедевтика | | | |
| Статус предмета: Обавезан | | Тип предмета: Стручни | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: Положен испит из Функционалне анатомије и Физиологије | | | |
| Циљ предмета: Усвајање знања о различитим поступцима у дијагностици обољења и постављању дијагноза здравствене неге. | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност студената за активну партиципацију у процени стања болесника и дијагностици болести. | | | |
| Садржај предмета: | | | |
| Теоријска настава Анамнеза и физикални преглед. Процена стања болесника. Медицинска дијагноза и дијагноза здравствене неге – сличности и разлике. Витални знаци и процена бола. Општа инспекција. Преглед коже и процена стања хигијене. Преглед главе и врата. Инспекција и топографија грудног коша. Перкусија и аускултација у пулмологији. Преглед срца и крвних судова. Аускултација срца (срчаних тонова и шума). Преглед трбушних органа, инспекција абдомена, површна и дубока палпација абдомена. Перкусија и испитивање присуства слободне течности у абдомену; преглед јетре. Преглед бубрега и мокраћног система - инспекција, палпација, сукусија. Преглед слезине и лимфног система - инспекција, перкусија, палпација. Преглед екстремитета и мишићно-коштаног система. | | | |
| Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.) Узимање анамнезе и физикални преглед – сестринске интервенције. Процена стања болесника. Медицинска дијагноза и дијагноза здравствене неге – сличности и разлике. Процена виталних параметара (мерење телесне температуре, палпација пулса, мерење крвног притиска, мерење респирација), разликовање нормалног и патолошког налаза. Преглед коже: боја, тургор, еластичност (нормалан и патолошки налаз) и процена стања хигијене. Преглед главе и врата (нормалан и патолошки налаз). Преглед грудног коша и плућа: анамнеза, инспекција, палпација, перкусија (нормалан и патолошки налаз). Преглед срца и крвних судова: анамнеза, инспекција прекардијума, палпација, аускултација (нормалан и патолошки налаз). Преглед трбушних органа: анамнеза, инспекција, палпација, перкусија, испитивање присуства слободне течности у абдомену, преглед јетре (нормалан и патолошки налаз). Преглед слезине и лимфног система: анамнеза, инспекција, палпација, перкусија (нормалан и патолошки налаз). Преглед бубрега и мокраћног система: анамнеза, инспекција, палпација, сукусија (нормалан и патолошки налаз). Преглед екстремитета и локомоторног система (нормалан и патолошки налаз). | | | |
| Литература Лепшановић Ј. Практикум физичке дијагностике. Нови Сад: Медицински факултет; 2001. Бараноски С. Сестринске процедуре. Београд: Дата СТАТУС; 2010. | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 1 |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Испит | |
| Активност у току предавања | | 5 | Практични испит - |

| | | | |
|------------------------|----|--------------|----|
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит | 50 |
| Интегрални колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 20 | | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|-----------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | | |
| Назив предмета: Патологија са патофизиологијом | | | |
| Статус предмета: Изборни | | Тип предмета: Стручни | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: Положен испит из Функционалне анатомије и Физиологије | | | |
| Циљ предмета: <p>Стицање знања о механизмима оштећења ћелија ткива и органа и насталим морфолошким променама које су основ за настанак болести, као и разумевање етиологије и патогенезе болести.</p> | | | |
| Исход предмета: <p>Оспособљеност студената да стечена знања примењује у клиничким гранама медицине и здравственој нези.</p> | | | |
| Садржај предмета: <p><i>Теоријска настава</i> Адаптација, оштећење и смрт ћелије. Морфолошке промене ћелијског оштећења и смрти. Поремећаји раста и диференцијације ћелије. Наследни чиниоци болести. Поремећаји метаболизма беланчевина као етиолошки фактори болести. Поремећаји метаболизма угљених хидрата. Поремећаји промета воде и електролита. Поремећаји метаболизма липида. Поремећаји исхране као етиолошки фактори болести. Поремећаји нервне и хуморалне регулације. Патологија и патофизиологија крви и хематопоезних органа. Патологија и патофизиологија хемостазног механизма. Опште патолошке и патофизиолошке промене функције јетре. Патологија и патофизиологија дигестивног тракта. Патологија и патофизиологија уропоетског система. Патологија и патофизиологија респираторног система. Патологија и патофизиологија кардиоваскуларног система. патологија и патофизиологија тумора.</p> <p><i>Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)</i> Патохистолошка анализа и интерпретација препарата који илуструју теоријске методске јединице: некрозе, поремећаји метаболизма воде, масти, беланчевина, запаљења, туморе. Функцијско испитивање у запаљењу, испитивање метаболизма протеина. Функцијско испитивање метаболизма угљених хидрата. Функцијско испитивање метаболизма липида. Функцијско испитивање јетре и дигестивног тракта. Функцијско испитивање уропоетског система. Функцијско испитивање црвене и беле крвне лозе. Функцијско испитивање хемостазног система.</p> | | | |
| Литература <p>Будаков П. Патологија. Нови Сад: Медицински факултет; 2012. Стошић З, Борота Р. Основи клиничке патофизиологије. Нови Сад: Медицински факултет; 2012. Дујмовић Ф, Стошић З, Ђерић М. Практикум из патолошке физиологије. Нови Сад: Медицински факултет; 2012.</p> | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | |
| Практична настава: 2 | | | |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Испит | |
| Активност у току предавања | | 5 | Практични испит |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------|----|--------------|----|
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит | 50 |
| Интегрални колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 20 | | |

| | | | |
|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | | |
| Назив предмета: Спортска медицина | | | |
| Статус предмета: изборни | | Тип предмета: Стручни | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов:/ | | | |
| Циљ предмета: Упознавање студената са физиологијом и патофизиологијом спорта, специфичним медицинским стањима које прате учешће у спорту, физичком васпитању и рекреацији, посебно током и након физичке активности. | | | |
| Исход предмета: Усвајање одређених медицинских знања и њихова практична примена у процесима планирања и контроле физичке активности у спорту, физичком васпитању и рекреацији. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Позитивно и негативно дејство телесног вежбања на здравље. Контрола здравља и телесног развоја спортиста. Процена здравственог стања спортиста. Примена антропометријских метода у спортској медицини. Специфичности исхране спортиста. Поремећаји исхране код спортиста. Женска спортска тријада. Значај правилне хидратације у спорту. Основи физиологије спорта. Основи патофизиологије спорта. Патолошка стања и телесно вежбање. Обољења у вези са спортом. Етиологија, механизам настанка, класификација и прва помоћ код спортских повреда. Допинг у спорту и антидопинг контрола. Ургентна стања у спортској медицини; кардиопулмонална реанимација. <i>Практична настава:</i> Антропометрија. Прва помоћ код спортских повреда. Примена RICE методе. Методе привремене хемостазе код спортских повреда, имобилизација, завоји и превејање. Техника примене кардиопулмоналне реанимације у ванболничким условима. | | | |
| Литература 1. Higgins R, Brukner P, English B. Основе спортске медицине. Београд: ДАТА статус; 2009. 2. Милинковић З. Спортска медицина: у питањима и одговорима. Београд: СМАС; 2010. 3. Михајловић В. Спортска физиотерапија. Београд: Штампар Макарије; 2019. | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методе извођења наставе Предавања, вежбе, рад у мањим групама, самостални рад, консултације, семинарски рад | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Завршни испит | |
| активност у току предавања | | 10 | писмени испит |

| | | | |
|------------------------|----|-----------------|----|
| Активност у току вежби | 10 | усмени испит | 45 |
| семинарски рад | 15 | практични испит | |
| колоквијум | 20 | | |

| | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | |
| Назив предмета: Телесни развој и здравствено васпитање | | |
| Статус предмета: Изборни | Тип предмета: Стручни | |
| Број ЕСПБ:6 | | |
| Услов: Нема посебних услова за слушање предмета | | |
| Циљ предмета Студент ће овладати техникама активне примене здравствено-васпитних интервенција на свим нивоима здравствене заштите и другим сегментима деловања, ради унапређења здравствене културе и повећања здравственог потенцијала друштва. | | |
| Исход предмета Да студент примени стечена знања и вештине као у оквиру своје професионалне делатности за промоцију здравља и здравствено-васпитну едукацију појединаца, породице и заједнице у примарној, секундарној и терцијарној здравственој заштити; Да самостално и у здравственом тиму спроведе здравствено-васпитне интервенције на унапређењу здравља и превенцији болести. Да препозна специфичне потребе за здравствено-васпитним интервенцијама код различитих популационих група. | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава Здравствено васпитање-предмет, задаци, научна дисциплина; Савремени концепт здравља; Здравствени ресурси и здравствени ризици; Промоција здравља, унапређење здравља, превенција болести; Циљеви "Здравље за све у 21. веку"; Здравствено васпитање као континуирани процес: информисање, учење, стицање знања и вештина; Циљеви и принципи здравствено васпитног рада; Здравствена култура и понашање у вези са здрављем; Едукација, саветовање и информисање; Ставови, мотиви, обичаји, навике у вези са здрављем; Здрав стил живота; Здравље и фактори средине који утичу на здравље; Здравствено васпитање у спорту; Социоекономски утицаји на здравље; Планирање, спровођење и евалуација здравствено-васпитних интервенција у установама примарне, секундарне и терцијарне заштите; Здравствено васпитање у заједници; Социјални маркетинг; Здравствено-васпитне методе; Здравствено васпитна средства; Комуникационе вештине у здравствено-васпитном раду; Здравствено васпитање у превенцији хроничних незаразних, заразних и болести зависности; Превенција инвалидности и онеспособљености; Значај физичке активности и правилне исхране у очувању и унапређењу здравља; Спровођење здравствено-васпитних интервенција у породици, предшколским и школским установама, на радном месту и у заједници. Практична настава: (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад) Здравствено васпитање као наука и вештине у превентивној медицини; Комуникационе вештине у здравствено-васпитном раду; Здравствено-васпитне методе; Класификација, карактеристике, демонстрирање, руковање, примена, израда здравствено-васпитних средстава; Здравствено-васпитне активности и промоција здравља: породица, школа, болница, дом здравља, радна организација, слободне активности. Одбрана семинарског рада. | | |
| Литература 1. Кекуш Д. Здравствено васпитање. Београд: Висока медицинска школа струковних студија; 2006. 2. Кекуш Д. Београд: Комуникације у професионалној пракси здравствених радника. Висока медицинска школа струковних студија; 2010. | | |
| Број часова активне наставе: 4 | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методе извођења наставе Предавања, вежбе, рад у мањим групама, консултације, семинарски рад. | | |

| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
|---|----|--------------|----|
| Предиспитне обавезе | | Испит | |
| Активност у току предавања/вежби | 10 | Усмени испит | 45 |
| Колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 15 | | |
| Практични рад | 10 | | |

| | | | |
|--|----|---|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | | |
| Назив предмета: Информатика и рачунарство | | | |
| Статус предмета: Обавезни | | Тип предмета: Академско-општеобразовни | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: Нема посебних услова за слушање предмета | | | |
| Циљ предмета: Стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање студената за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду. Овладавањеосновним појмовима из информатике и рачунарства и њихове примене у нутриционизму. | | | |
| Исход предмета: Усвојени појмови из информатике и рачунарства. Познавање и рад у Windows окружењу, Microsoft Word, Excell и PowerPoint програмима. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава Предмет, циљ и задаци изучавања информатике и рачунарства. Значај рачунарства и информатике у савременом друштвну. Састав рачунарског система и његова структура. Опис и функције уређаја рачунарског система. Повезивање уређаја рачунара у систем. Начин коришћења и мере заштите корисника и опреме. Архитектура рачунарског система. Hardware. Software. Графички оперативни системи-особине и могућности, рад са прозорима и иконама, графичкоокружење, вишепрограмски рад. Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.) Софтвер за уношење и обрађивање текста на рачунару. Софтвер за прављење дијета, самостални рад у састављању одговарајућих дијета. Програм за мултимедијалне презентације. Рачунарске комуникације. | | | |
| Литература ХилченкоС.Информатика за васпитаче. Суботица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера; 2011. Надрљански Ђ, Надрљански М.Основе информатике. Сплит: Свеучилиште у СплитуФилозофски факултет; 2007. Солеша Д, Надрљански Ђ.Информатика. Сомбор: Педагошки факултет; 2007. | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 3 |
| Методe извођења наставе Часови се изводе на рачунарима у информатичком кабинету. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Испит | |
| Активност у току предавања | 10 | Усмени испит | 20 |

| | | | |
|-------------------|----|-----------------|----|
| Практична настава | 20 | Практични испит | 40 |
| Колоквијум | 10 | | |

| | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | |
| Назив предмета: Основи јавног здравља | | |
| Наставник: др сц.мед. Сања Шумоња, МА Дејан Живановић | | |
| Статус предмета: Обавезан | Тип предмета: Стручни | |
| Број ЕСПБ:5 | | |
| Услов: Нема посебних услова за слушање предмета | | |
| Циљ предмета | | |
| Циљ предмета је стицање знања о јавном здрављу као делу здравственог и друштвеног система, његовој улози и значају, са дефинисаним принципима и методама имплементације. | | |
| Исход предмета | | |
| Студенти ће бити оспособљени да препознају социјално-медицинске аспекте водећих здравствених проблема, факторе ризика и мере превенције и контроле. Студенти ће бити упознати са методама мерења здравља становништва, здравственим ресурсима и ризицима, те да практично примене теоријска знања кроз препознавање сопствене улоге у друштву, односно у здравственом, васпитном и/или образовном систему | | |
| Садржај предмета: | | |
| Теоријска настава | | |
| Јавно здравље. Здравље и квалитет живота, алати за процену и унапређење. Историјске прекретнице у јавном здрављу. Концепт и стратегија „Здравље за све у XXI веку“. Водећи принципи јавног здравља. Вулнерабилне групе. Јавноздравствене функције. Промоција здравља јавноздравствене кампање. Инфраструктура и основне јавноздравствене услуге. Систем јавног здравља, организациона структура. Носиоци јавноздравствених активности. Достигнућа јавног здравља. Јавноздравствено законодавство – Закон о јавном здрављу. Здравствена заштита и фактори који утичу на остваривање здравствене заштите. Организација здравствене службе. Финансирање здравствене заштите. Здравствено осигурање. Реформе система здравствене заштите. Епидемиологија и јавно здравље. Хигијена и јавно здравље. Превенција и контрола заразних болести. Имунизација. Перцепција лека и медијализација друштва. Мере заштите и промоција здравља на радном месту. Глобални и национални изазови јавног здравља. Етички принципи и етички кодекс јавног здравља. | | |
| Практична настава: (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад) | | |
| Студенти се обучавају за анализу и процену ефикасности јавноздравствених кампања са циљем очувања и унапређења здравља, превенције заразних и хроничних незаразних болести, повреда, злоупотребе психоактивних супстанци, насиља у породици и друштву. Практична настава укључује тренинг за детекцију актуелних јавноздравствених проблема и израду модела за њихово решавање кроз дискусију и групни рад. Своја сазнања студенти ће проширити путем семинара, а практичну примену знања усавршиће кроз пројектне задатке. | | |
| Литература | | |
| 1. Јаковљевић Ђ, Грујић В. Социјална медицина. Нови Сад: Медицински факултет Универзитет у Новом Саду; 2014. | | |
| 2. Ђокић Д, Јаковљевић Д, Јаковљевић Ђ. Социјална медицина. Крагујевац: Медицински факултет Универзитет у Крагујевцу; 2007. | | |
| Број часова активне наставе: 3 | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 1 |

| | | | |
|--|----|--------------|----|
| Методe извођења наставe | | | |
| Предавања, вежбе, рад у мањим групама, консултације, семинарски рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Испит | |
| Активност у току предавања/вежби | 10 | Усмени испит | 45 |
| Колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 15 | | |
| Практични рад | 10 | | |

| | |
|---|--|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | |
| Називпредмета: Здравствена нега заразног болесника са основама инфектологије | |
| Статус предмета: Обавезан | Тип предмета: Стручно-апликативни |
| Број ЕСПБ: 4 | |
| Услов: Положени испити из Функционалне анатомије, Физиологије и Здравствене неге 2 | |
| Циљ предмета: | |
| Стицање знања у препознавању клиничких карактеристика инфективних болести, ургентним стањима у инфектологији, упознавање студената са превенцијом ширења заразних болести, дијагностичким и терапијским поступцима, као и савременим методама неге заразног болесника. | |
| Исход предмета: | |
| Оспособљеност студената за препознавање клиничких карактеристика инфективних болести, спровођење превентивних мера у сузбијању заразних болести и практичну примену сестринских интервенција у инфектологији. | |
| Садржај предмета: | |
| Теоријска настава | |
| Увод у инфективне болести. Превенција ширења заразних болести-нега болесника. Организација и специфичности инфективних одељењу. Улога медицинске сестре у превенцији интрахоспиталних инфекција. Серопрофилакса, десензибилизација, здравствено васпитање, нега. Бактеријске инфекције ГИТ-а, салмонелозе, трбушни тифус. Бактеријске инфекције ГИТ-а, колера, дизентерија нега болесника. Алиментарне интоксикације и нега болесника. Бактеријске инфекције ЦНС-а и нега болесника. Тетанус, ботулизам, нега болесника. Вирусне инфекције ЦНС-а нега болесника. Бактеријске инфекције респираторних путева, стрептококозе, нега болесника. Синдром ангина, нега болесника. Пертусис, нега болесника. Осипне грознице и нега болесника. Вирусне инфекције респираторних путева и нега болесника. Инфективна мононуклеоза и нега болесника. Вирусни хепатитиси, нега болесника. Ток вирусних хепатитиса, нега болесника са фулминантним хепатитисом. Опште карактеристике стрептококних болести и еризипел. Хепатитиси-интервенције у дијагностици и превенцији хепатитиса. Лептоспирозе и нега болесника. Бактеријске сепсе, нега болесника. ХИВ инфекција, СИДА, нега болесника. Инфекције протозоама. Антропозоозе. Хеморагијске грознице. Инфекције изазване спирохетама-Лајмска болест. Трихинелоза, паразитарне болести ГИТ-а. Тровање гљивама, ујед змија отровница, беснило. Ургентна стања у инфектологији. | |
| Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.) | |
| Организација рада на инфективном одељењу. Медицинска и документација здравствене неге. Болничка јединица за лечење заразних болесника, изолација заразног болесника. Методе дезинфекције, спречавања и ширења интрахоспиталних инфекција. Активна заштита од инфективних болести. Пасивна заштита од инфективних болести. Специфичности дијагностике заразних болести. Дијагностичке и терапијске процедуре у инфектологији – сестринске интервенције. Специфичности неге | |

болесника са акутним и хроничним хепатитисима. Специфичности неге болесника са цревним инфекцијама. Специфичности неге болесника са инфекцијама ЦНС-а. Специфичности неге болесника са респираторним инфекцијама. Специфичности неге болесника са протозоалним инфекцијама. Специфичности неге болесника са хеморагијским грозницама. Специфичности неге болесника са АИДС-ом. Прва помоћ и неге болесника код интоксикације гљивама, уједа змија отровница и беснила. Нега болесника на механичкој вентилацији.

Литература

Обавезна:

Чанак Г и сар. Инфективне болести за студенте здравствене неге. Нови Сад: Медицински факултет; 2007.

Максимовић М. Здравствена нега у инфектологији. Београд: Висока здравствена школа струковних студија; 2016.

Додатна:

Сестринске интервенције. Ниш: Клинички центар Ниш; 2009.

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Број часова активне наставе: 4 | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

Методe извођења наставе

Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | | Испит | |
|----------------------------|----|-----------------|----|
| Активност у току предавања | 5 | Практични испит | 20 |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит | 40 |
| Интегрални колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 10 | | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | |
| Назив предмета: Екологија | | |
| Статус предмета: Изборни | Тип предмета: Академско-општеобразовни | |
| Број ЕСПБ: 6 | | |
| Услов: Нема посебних услова за слушање предмета. | | |
| Циљ предмета: Упознавање студената са основним принципима организације и функционисања екосистема и биосфере у целини, могућностима прилагођавања и опстанка живих бића у промењеним условима животне средине, као и очувања и заштите биодиверзитета. | | |
| Исход предмета: Успешним савладавањем овог предмета студенти ће стећи основна знања из екологије, аспеката заштите животне средине и заштите биодиверзитета. Оспособљавање студента за превенције оштећења животне средине као и санацију насталих. | | |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Дефиниција екологије, предмет проучавања, основни појмови, подела и однос према другим наукама. Нивои организације живих бића, хијерархијска организованост еколошких система. Еколошки фактори. Услови и ресурси. Однос организма и животне средине. Адаптације. Основни појмови популационе екологије. Популациона динамика. Еколошка ниша. Међусобни односи организама. Биоценоза, просторна и временска организација. Односи исхране. Концепт екосистема, компоненте и процеси. Протицање енергије. Примарна продукција. Кружење супстанци. Биогеохемијски циклуси. Класификација и законитости распрострањавања копнених екосистема на Земљи. Класификација и основне карактеристике акватичних екосистема. Појам, узроци и последице загађења хране, литосфере, атмосфере и хидросфере. <i>Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)</i> Дебате, интерактивна настава, теоријске вежбе. Одбрана семинарских радова. | | |
| Литература Љешевић М. Урбана екологија. Београд: Центар за животну средину; 2002. ВалићФ. Здравствена екологија. Загреб: Медицинска наклада; 2001. Закон о заштити животне средине, Сл. гласник РС бр. 135/2004, 36/2009, 36/2009, 72/2009, 43/2011, 14/2016, 76/2018, 95/2018, 95/2018) | | |
| Број часова активне наставе: 4 | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методе извођења наставе Предавања, интерактивна настава, теоријске вежбе. | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | |
| Предиспитне обавезе | | Испит |
| Активност у току предавања и вежби | 10 | Усмени испит |
| Колоквијум 1 | 30 | |
| Колоквијум 2 | 30 | |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | |
| Назив предмета: Менаџмент у здравству | | |
| Статус предмета: Изборни | Тип предмета: стручни | |

| | | | |
|--|----|-----------------------------|----|
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: Нема посебних услова за слушање предмета | | | |
| Циљ предмета: Студент стиче знања и усваја вештине за примену менаџмента у здравственим организацијама и унапређењу квалитета здравствених услуга интеграцијом функција менаџмента у организовању сестринске службе. | | | |
| Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени за колаборативни и кооперативни рад у интерпрофесионалном тиму. Уочавање проблема, анализа и начин решавања проблема путем менаџерских вештина; процес руковођења у складу са уважавањем стечених знања и вештина из области менаџмента у здравству. | | | |
| Садржај предмета: | | | |
| Теоријска настава | | | |
| Дефинисање менаџмента. Нивои менаџмента. Развој теорије менаџмента. Функције менаџмента. Општи аспекти руковођења и менаџмента у здравственим установама. Здравствени системи и здравствени менаџмент. Планирање: сврха и природа планирања. Циљеви, стратегије и политике. Планирање и управљање ресурсима (време, кадрови, опрема, финансије, едукација, услуга, квалитет...). Организовање здравствене службе, подела рада и нивои менаџерства. Организациона клима и култура. Тимски рад. Конфликти и решавање конфликта. Доношење одлука и решавање проблема. Комуникација у организацији здравствене службе. Менаџмент и радна мотивација. Предуслови за успешан менаџмент. Менаџмент на појединим нивоима здравствене заштите. Систем менаџмента квалитетом (QMS- Quality Managent System). Здравствени пројекти. Спровођење, контрола и мониторинг у обезбеђивању квалитета здравствене услуге у здравственој пракси. | | | |
| Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.) | | | |
| Упознавање са задацима лидера и чланова тима у организацији здравствене службе: решавање проблема, стилови одлучивања и доношења одлука у сестринској служби. Тренинг за рад у тиму. Решавање проблема у тиму. Решавање конфликта са члановима тима, руководством, пацијентом, корисником услуга. Практични задаци за решавање проблема у управљању информацијама, кадровима, залихама лекова/намирница, финансијама, временом, квалитетом, услугама. Процена квалитета здравствених услуга-анализа индикатора квалитета. Израда идејног истраживачког пројекта и инструмента истраживања. Дебате, интерактивна настава, теоријске вежбе. Одбрана семинарских радова. | | | |
| Литература | | | |
| Мићовић П. Здравствени менаџмент. Београд: Обележја; 2008. | | | |
| Маринковић Љ. Менаџмент у здравственим организацијама. Београд: Г.А.Д.; 2001. | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | |
| | | Практична настава: 2 | |
| Методe извођења наставе | | | |
| Предавања, вежбе, рад у мањим групама, консултације, семинарски рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | 10 | Усмени испит | 45 |
| Активност у току вежби | 10 | | |
| Семинарски рад | 15 | | |
| Колоквијум | 20 | | |

| | |
|--|------------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | |
| Назив предмета: Кинезитерапија и корективна гимнастика | |
| Статус предмета: Изборни | Тип предмета: стручни |
| Број ЕСПБ: 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Услов: Нема посебних услова за слушање предмета | | | |
| Циљ предмета: Циљ предмета је да код студената развије појмовно схватање и поимање кинезитерапије као предмета који користи покрет или кретање у терапијске сврхе, како у превентивном тако и у куративном смислу. Да студенти овладају методама детекције, умењима и вештинама да употребе покрет у корективне сврхе код нарушене постуре односно мишићне асиметрије. | | | |
| Исход предмета: Исход предмета се може сагледати кроз следеће: студент појмовно схвата кинезитерапију и корективне гимнастике, препознаје и квантификује одређена нарушена држања, програмира кинезитерапијски садржај у зависности од потреба, оспособљен је за адекватан приступ са родитељима и децом, оспособљен за примену стручно научних база, примену информационих технологија у функцији струке и науке. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава Основе кинезитерапије са историјским освртом на примену покрета у лековите сврхе, Биомеханичке основе кинезитерапије са анатомско-физиолошким освртом. Основни анатомско-топографски односи нервног система, Оцењивање функционалности локомоторног апарата, Мишићни мануелни тест, мерење обима покрета – Соматоскопија, соматометрија, ставови, положаји и метода кинезитерапије, Правилно држање тела, мишићне асиметрије, Кифотично нарушено држање, лордотично нарушено држање тела. Равна леђа, равне груди, испупчене груди, Сколиоза, лумбални синдром, декомпресија кичменог стуба, Нарушена држања ногу и стопала Днс метода вежбања, ПНФ метода – Неуромишићни тренинг, и активација специфичних мишићних регија, Ергономска едукација Клиничка батерија тестова по Павелу Колару. Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.) Терминологија вежби обликовања, примена почетних ставова и положаја, дијагностика нарушених држања, препознавање правилног држања тела, обими покрета, детекција снаге, пласирање вежби са нарушена држања у сагиталној и фронталној равни кичменог стуба, вежбе за равне и испупчене груди, нарушена држања нагу и стопала, примена ДНСа као и клиничке батерије тестова према Павелу Колару. | | | |
| Литература РадосављевићМ.Корективна гимнастика са основама кинезитерапије. Београд: Универзитет уБеограду; 2011. ЈевтићМ.Клиничка кинезитерапија. Крагујевац: Медицински факултетКрагујевац; 2011. Протић Гава Б,Шћепановић Т. Основе кинезитерапије и примењена корективна гимнастика. Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања; 2012. ЖивковићД.Теорија и методика корективне гимнастике. Ниш:СИА; 2000. ЈовојићВ.Корективна гимнастика. Никшић: Самостално ауторско издање; 2004. | | | |
| Број часова активне наставе: 5 | | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 2 |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе, рад у мањим групама, самостални рад, консултације, семинарски рад | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Писмени испит | 20 |
| Активност у току вежби | | Усмени испит | 30 |
| Семинарски рад | | | |
| Колоквијум | | | |

| | | | |
|--|----|--|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | | |
| Називпредмета: Здравствена нега у примарној здравственој заштити | | | |
| Статус предмета: Обавезан | | Тип предмета: Стручно-апликативни | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: Положен испит из Здравствене неге 1и Здравствене неге 2 | | | |
| Циљпредмета: | | | |
| СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ОБЛАСТИ ПРИМАРНЕ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ, УПОЗНАВАЊЕ СА ОРГАНИЗАЦИЈОМ РАДА УСТАНОВА ПРИМАРНЕ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ И ИНТЕРВЕНЦИЈАМА ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ КОЈЕ СЕ У ЊИМА СПРОВОДЕ. | | | |
| Исходпредмета: | | | |
| ОСПОСОБЉЕНОСТ СТУДЕНАТА ЗА РАД У УСТАНОВАМА ПРИМАРНЕ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ, ПОЛИВАЛЕНТНОЈ ПАТРОНАЖНОЈ СЛУЖБИ И ПРИМЕНИ ПРОГРАМА ПРОМОЦИЈЕ ЗДРАВЉА И ПРЕВЕНЦИЈЕ БОЛЕСТИ КОД ПОЈЕДИНАЦА, ПОРОДИЦЕ И ЗАЈЕДНИЦЕ. | | | |
| Садржајпредмета: | | | |
| Теоријска настава | | | |
| Општи појмови и дефиниције здравствене неге у примарној здравственој заштити. Нивои превенције, превентивне активности и интервенције у примарној здравственој заштити. Установе за спровођење здравствене неге у систему примарне здравствене заштите. Здравствена нега у заједници. Методе рада у примарној здравственој заштити, Дом здравља – саветовалишта и службе за превенцију хроничних незаразних болести. Здравствено васпитни метод рада. Рад сестре у службама за здравствену заштиту, деце, жена, школским диспансерима и саветовалиштима. Здравствена нега у поливалентној патронажној заштити. Развој и активности патронажне службе. Цадржај рада сестре у патронажи, патронажна посета, процес здравствене неге у поливалентној здравственој заштити. Здравствена нега у кући. Организација здравствено-промотивних активности у заједници и партнерство за здравље. Организација и делатност Црвеног крста и невладиног сектора у заштити здравља. Промоција здравља. | | | |
| Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.) | | | |
| УПОЗНАВАЊЕ СА ОРГАНИЗАЦИЈОМ РАДА И СЛУЖБАМА У ДОМУ ЗДРАВЉА. РАД МЕДИЦИНСКЕ СЕСТРЕ У САВЕТОВАЛИШТУ. ОРГАНИЗАЦИЈА ПОЛИВАЛЕНТНЕ ПАТРОНАЖНЕ СЛУЖБЕ. ПРИПРЕМА СТУДЕНАТА ЗА ПАТРОНАЖНУ ПОСЕТУ (ДОКУМЕНТАЦИЈА, МАТЕРИЈАЛ). РЕАЛИЗАЦИЈА ПАТРОНАЖНИХ ПОСЕТА. УТВРЂИВАЊЕ ПОТРЕБА ЗА ЗДРАВСТВЕНОМ НЕГОМ КОД ПОЈЕДИНИХ ПОПУЛАЦИОНИХ ГРУПА. | | | |
| Литература | | | |
| Обавезна: | | | |
| Кекуш Д. Здравствена нега у примарној здравственој заштити. Београд: Висока здравствена школа струковних студија; 2015. | | | |
| Кекуш Д. Здравствено васпитање, треће издање. Београд: Дигитал арт; 2014. | | | |
| Број часова активног наставе: 3 | | Теоријска настава: 1 | Практична настава: 3 |
| Метод извођења наставе | | | |
| Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Испит | |
| Активност у току предавања | 5 | Практични испит | 20 |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит | 40 |
| Интегрални колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 10 | | |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | |
| Назив предмета: Социјални маркетинг | | |
| Статус предмета: Обавезан | Тип предмета: Стручно-апликативни | |
| Број ЕСПБ:4 | | |
| Услов: Нема посебних услова за слушање предмета | | |
| Циљ предмета Циљ предмета је стицање знања о интеракцији друштва, здравља популације и екосистема, о улози, алатима и фазама имплементације социјалног маркетинга. | | |
| Исход предмета Студенти ће бити оспособљени да препознају социјалне факторе у вези са здрављем, однос друштва према здрављу и болести, да детектују потенцијална поља деловања социјалног маркетинга и да практично примене теоријска знања кроз препознавање сопствене улоге у друштву (здравственом/образовном систему). | | |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Појам социјалног маркетинга. Дистинкција социјалног и комерцијалног маркетинга. Међусобни утицај друштва и здравља. Однос друштва према здрављу и болести. Стигматизација у друштву. Развој друштвеног капацитета у очувању и побољшању здравља. Интеракција друштво-екосистем. Троугао одрживог развоја (социјална праведност, економска сигурност, еколошка равнотежа). Примена алата, праксе и канала комерцијалног маркетинга у здравственој и социјалној заштити и заштити животне средине. Социјални маркетинг у заштити јавног здравља и јавног интереса. Мобилизација заједнице. Етички аспекти социјалног маркетинга. Бихејвиорални аспекти социјалног маркетинга. Мотивација. Одрживо понашање заједнице и однос према здрављу. Превенција ризичног понашања. Веингхоове методе за промену понашања у друштву - образовање и присила. Фазе имплементације социјалног маркетинга. Примена елемената маркетиншког микса (4П) у социјалном маркетингу. Континуитет одрживости у социјалном маркетингу. Алати за планирање и процену ефикасности друштвеног маркетинга (СМАРТ). Улога социјалног маркетинга у промоцији здравих стилова живота- физичка активност, правилна исхрана, хигијена, превенција повреда и болести, очувања животне средине и др. Примена социјалног маркетинга у Србији. Улога здравствених професионалаца и међународних организација у социјалном маркетингу. Едукатори за здравље. <i>Практична настава: (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад)</i> Студенти се обучавају за анализу и процену ефикасности социјалног маркетинга у циљу очувања и унапређења здравља, превенције болести и повреда, злоупотребе психоактивних супстанци, насиља у породици и друштву. Практична настава укључује тренинг за детекцију актуелних проблема у друштву у вези са здрављем и животном средином, као и израду модела за њихово решавање кроз дискусију и групни рад. Своја сазнања студенти ће проширити путем семинара, а практичну примену знања усавршиће кроз пројектне задатке. | | |
| Литература <i>Обавезна</i> 1. Котлер Ф, Роберто Н, Ли НР. Социјални маркетинг. Београд: Клио; 2009. 2. Тасић Љ, Маринковић В. Фармацеутски менаџмент и маркетинг. Београд: Фармацеутски факултет Универзитета у Београду; 2018. <i>Додатна</i> 3. Lee NR, Kotler P. Social Marketing: Behavior Change for Social Good. SAGE Publications; 2019. | | |
| Број часова активне наставе: 3 | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 1 |
| Методе извођења наставе Предавања, вежбе, рад у мањим групама, консултације, семинарски рад. | | |

| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
|--|----|--------------|----|
| Предиспитне обавезе | | Испит | |
| Активност у току предавања/вежби | 10 | Усмени испит | 45 |
| Колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 15 | | |
| Практични рад | 10 | | |

| | |
|---|--|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | |
| Називпредмета: Хирургија са негом | |
| Статус предмета: Обавезан | Тип предмета: Стручно-апликативни |
| Број ЕСПБ: 5 | |
| Услов: Положени испити из Интерне медицине са негом, Клиничке пропедевтике и Фармакологије | |
| Циљпредмета: Усвајање и практична примена актуелних теоријских стручних знања и вештина из области хирургије и здравствене неге хируршког болесника. | |
| Исходпредмета: Оспособљеност студената за активну партиципацију у препознавању и лечењу хируршких обољења. Оспособљеност студената за планирање, реализацију и евалуацију здравствене неге на основу препознавања општих и специфичних потреба хируршких пацијената. Овладавање вештинама неопходним за активну партиципацију у дијагностичким и терапијским процедурама у хирургији. Оспособљеност за руковођење тимом здравствене неге у хоспиталним условима, уз поштовање професионалних и етичких принципа, применом одговарајућих вештина комуникације. Оспособљеност за реализацију здравствено -васпитних интервенција и едукацију пацијената и породице у смислу спровођења мера секундарне и терцијарне превенције болести, као и превентивних стратегија унапређења здравља. | |
| Садржајпредмета: <i>Теоријска настава</i> Принципи хируршке асепсе и антисепсе. Симптоматологија, дијагностика и хируршка терапија обољења органа дигестивног и ендокриног система. Симптоматологија, дијагностика и хируршка терапија повреда органа дигестивног и ендокриног система. Симптоматологија, дијагностика и хируршка терапија обољења локомоторног апарата. Симптоматологија, дијагностика и терапија повреда локомоторног апарата. Симптоматологија, дијагностика и хируршка терапија обољења и повреда крвних и лимфних судова. Симптоматологија, дијагностика и хируршка терапија обољења и повреда централног и периферног нервног система. Симптоматологија, дијагностика и хируршка терапија обољења и повреда коже; принципи реконструктивне и естетски хирургије. Симптоматологија, дијагностика и хируршка терапија обољења и повреда генито-уринарног тракта. Симптоматологија, дијагностика и хируршка терапија обољења и повреда грудног коша и плућа. Симптоматологија, дијагностика и хируршка терапија обољења и повреда срца; екстракорпорални крвоток. Етиопатогенеза, класификација и одређивање стадијума малигну болести; могућности, принципи и модалитети лечења у онколошкој хирургији; принципи превенције малигну обољења. Специфичности хирургије развојног доба; симптоматологија и дијагностика обољења и повреда у периоду детињства. Дефиниција, врсте и начини трансплантације органа и ткива; трансплантација са живих давалаца; организација и медиоколегални аспекти трансплантације органа; специфичности неге код трансплантације органа. Анестезија у хирургији: врсте анестезије и мониторинг хируршког пацијента; периоперативна здравствена нега. <i>Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)</i> Нега пацијената са хируршким обољењима и повредама централног и периферног нервног Примена принципа асепсе и антисепсе у свакодневној хируршкој пракси. Здравствена нега пацијената са хируршким обољењима дигестивног и ендокриног система. Здравствена нега пацијената са повредама дигестивног и ендокриног | |

система. Здравствена нега пацијената са обољењима локомоторног система. Здравствена нега пацијената са повредама локомоторног система. Здравствена нега пацијената са хируршким обољењима и повредама крвних и лимфних судова. Здравствена нега пацијената са опекотинама. Здравствена нега пацијената са хируршким обољењима и повредама генито-уринарног тракта. Здравствена нега пацијената са хируршким обољењима и повредама грудног коша и плућа. Здравствена нега пацијената са хируршким обољењима и повредама срца. Здравствена нега пацијената са малигним обољењима. Здравствена нега детета као хируршког пацијента. Здравствена нега пацијената након трансплантације органа. Принципи и организација рада у операционој сали. Принципи полуинтензивне и интензивне неге хируршких пацијената.

Литература

Обавезна:

Максимовић Ж. Хирургија, уџбеник за студенте. Београд: ЦИБИД; 2008.
 Домазет Н. Хирургија са ортопедијом и трауматологијом. Београд: ИКА тачка; 1996.
 Терзић Н. Здравствена нега у хирургији. Лазаревац: ауторско издање; 2006.

Додатна:

Бараноски С и сар. Сестринске процедуре. Београд: Дата СТАТУС; 2010.

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Број часова активне наставе: 4 | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

Метод извођења наставе

Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | Испит | |
|----------------------------|-------|-----------------|
| Активност у току предавања | 5 | Практични испит |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит |
| Интегрални колоквијум | 20 | |
| Семинарски рад | 10 | |

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

Назив предмета: Гинекологија и акушерство са негом

Статус предмета: Обавезан

Тип предмета: Стручно-апликативни

Број ЕСПБ: 4

Услов: Положени испити из Хирургије са негом и Фармакологије

Циљ предмета:

Усвајање и практична примена актуелних теоријских стручних знања и вештина из области гинекологије и акушерства и здравствене неге у гинекологији и акушерству.

Исход предмета:

Оспособљеност студената за активну партиципацију у препознавању и лечењу гинеколошких обољења и вођењу трудноће и порођаја. Оспособљеност студената за планирање, реализацију и евалуацију здравствене неге на основу препознавања општих и специфичних потреба гинеколошких и акушерских пацијенткиња. Овладавање вештинама неопходним за активну партиципацију у дијагностичким и терапијским процедурама у гинекологији, вођењу трудноће и порођају. Оспособљеност за руковођење тимом здравствене неге у хоспиталним условима, уз поштовање професионалних и етичких принципа, применом одговарајућих вештина комуникације. Оспособљеност за реализацију здравствено-васпитних интервенција и едукацију пацијената и породице у смислу спровођења мера

секундарне и терцијарне превенције болести, као и превентивних стратегија унапређења здравља.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Карактеристике репродуктивних органа жене. Хормони у гинекологији. Физиологија полних органа жене. Малформације женских полних органа. Положај унутрашњих полних органа жене. Повреде и обољења женских полних органа. Бенигни тумори у гинекологији. Малигни тумори у гинекологији. Оперативни захвати у гинекологији. Репродукција. Физиологија репродукције. Оплођење и трудноћа. Физиологија трудноће. Патолошка стања током трудноће. Побачаји. Крвављење у трудноћи и порођају. Акушерске операције. Порођај. Патолошка стања током порођаја и пуерперијума.

Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)

Организација рада у здравственим установама за гинекологију и акушерство. Гинеколошки преглед – сестринске интервенције. Скрининг методе у гинекологији – сестринске интервенције. Остале дијагностичко-терапијске процедуре у амбулантној гинекологији – сестринске интервенције. Примена топлоте и хладноће у лечењу инфламаторних обољења органа мале карлице. преоперативна припрема у гинекологији. Пренатална дијагностика – сестринске интервенције. пријем и припрема труднице за порођај: узимање карличних мера, обухвати, аускултација срца фетуса, процена утерусних контракција. Техника извођења вагиналног порођаја и интрапартална заштита мајке и плода. Царски рез – сестринске интервенције. Оцена детета на рођењу и прва нега новорођенчета. Нега бабињаре. Први подој и нега дојки.

Литература

Плећаш Д, Станимировић Б, Станковић А, Васиљевић М. Гинекологија и акушерство за студенте медицине. Београд: Цибид; 2006.
Младеновић Д. Гинекологија и акушерство. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства; 2005.
Живановић В. Здравствена нега у гинекологији и акушерству, допуњено издање. Шабац: ауторско издање; 2012.

Број часова активне наставе: 3

Теоријска настава: 2

Практична настава: 1

Методи извођења наставе

Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | | Испит | |
|----------------------------|----|-----------------|----|
| Активност у току предавања | 5 | Практични испит | 20 |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит | 40 |
| Интегрални колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 10 | | |

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Назив предмета: Немачки језик 1 | | |
| Статус предмета: Изборни | Тип предмета: Академско-општеобразовни | |
| Број ЕСПБ: 6 | | |
| Услов: Нема посебних услова за слушање предмета. | | |
| Циљ предмета: Оспособљавање студената за самостално коришћење стручне литературе на немачком језику за потребе струке и даље самообразовање. Овладавање лексиком и граматичким минимумом. Развој све четири језичке вештине са тежиштем на информативном читању. | | |
| Исход предмета: Способност за самостално коришћење стручне литературе на немачком језику за потребу струке и самообразовање. | | |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none"> недеља: упознавање са предметом и припреме за рад; циљеви и задаци наставе и учења немачког језика; упознавање са литературом која се примењује: приручници, речници, граматике и други извори језичког материјала; начин провере достигнућа и полагања тестова и испита. недеља: немачки као језик међународне комуникације и његов допринос развоју цивилизације и науке; медицински термини на немачком језику. MAN SPRICHT DEUTSCH – рад на тексту –12. недеља: развијање језичких вештина кроз облике усмене и писмене комуникације; рад на тексту: EHE UND FAMILIE, WOHNEN, FREIZEIT; GRAMMATIK: verbale Kategorien: Hilfsverben, Modalverben, Bildung der Tempusformen: Präsens, Präteritum, Adjektivkomparation, Fragesätze <i>Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад)</i> / | | |
| Литература <ol style="list-style-type: none"> Додић В, Симић М, Симић Ј. Медицински речник Немачко-Српски. Београд: АГМ књига; 2008. Љиљана Суботић. Немачки језик. Сомбор: Учитељски Факултет; 2003. Ђукановић Ј, Жилетић З. Граматика немачког језика. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства; 1983. | | |
| Број часова активне наставе: 4 | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методе извођења наставе Предавања, вежбе. | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | |
| Предиспитне обавезе | | Завршни испит |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит |
| колоквијуми | 30 | усмени испит |
| семинарски рад | 20 | |
| | | 40 |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | |
| Назив предмета: Токсикологија | | |
| Статус предмета: изборни | Тип предмета: Стручни | |
| Број ЕСПБ: 6 | | |

| | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Услов: / | | |
| Циљ предмета: Упознавање студената са основама токсикологије са нагласком на токсине у храни, њиховом пореклу, врсти и начинима превенције тровања храном. | | |
| Исход предмета: Усвајање основних знања из токсикологије са нагласком на токсикологију хране и контаминанте у храни, у циљу превенције тровања храном, идентификације токсичних ефеката и процене ризика. | | |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Дефиниције појмова у токсикологији, врсте токсичких супстанци, основе квантитативних аспеката токсичности. Тестови токсичности. Средња летална доза. Ефекти отрова на биолошки систем. Токсично деловање у организму-биодинамика. АДИ вредност, фактор сигурности (СФ), МДК, процена уноса контаминената храном. Судбина отрова у организму-биокинетика. Апсорпција токсина. Основе понашања токсиканата на молекуларно-ћелијском нивоу, пролазак кроз ћелијску мембрану. Расподела и кумулација токсиканата у организму и биотрансформација у Фази 1 и Фази 2. Фактори који утичу на расподелу и метаболизам отрова. Излучивање токсина, полувреме елиминације. Токсиканти индустријског отпада и загађеност околине. Резидуе од третирања биљака и животиња (ветеринарски лекови и пестициди). Токсини биљног и животињског порекла. Токсини гљива, микотоксини. Материје које настају током прераде хране. Материје које се намерно додају у храну као извори ризика. Контаминети воде за пиће. Процена здравственог ризика адитива и резидуа контаминената присутних у храни. Деконтаминација и стратегије смањења ризика. Релевантне методе у анализи токсиканата у храни. Квалитативна и квантитативна анализа. <i>Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)</i> Дискусије о здравственом ризику адитива и резидуа контаминената присутних у храни, анализа улоге појединца и система у заштити животне средине. Дебате, интерактивна настава, теоријске вежбе. Одбрана семинарских радова. | | |
| Литература Основна: Јокановић М. Токсикологија. Београд: Универзитет у Београду Фармацеутски факултет & Elit Medica; 2001. Јанковић С. Токсикологија. Крагујевац: Универзитет у Крагујевцу Факултет медицинских наука; 2014. | | |
| Број часова активне наставе: 4 | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методe извођења наставе Предавања, консултације, семинарски рад. | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | |
| Предиспитне обавезе | | Испит |
| Активност у току предавања | 10 | Усмени испит |
| Активност у току вежби | 10 | |
| Колоквијум | 20 | |
| Семинарски рад | 15 | |
| | | 45 |

| | |
|--|---|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | |
| Назив предмета: Педагогија | |
| Статус предмета: Изборни | Тип предмета: Академско-општеобразовни |
| Број ЕСПБ: 6 | |

| | | | |
|--|-----------|-----------------------------|-----------------------------|
| Услов: Нема посебних услова за слушање предмета | | | |
| Циљ предмета: Да упозна студенте са основама науке и праксе васпитног и образовног деловања, ради оспособљавања за професионални рад на очувању и унапређењу здравља становништва. | | | |
| Исход предмета: Да студенти разумеју педагошке и андрагошке процесе учења и развију способности за процесе васпитања, самоваспитања, образовања и самообразовања у циљу развоја сопствене личности и професионалног идентитета. | | | |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Настанак и развој педагошке науке и педагошких дисциплина. Личност васпитаника, фактори развоја и васпитно деловање. Васпитање у односу на место и време васпитног деловања. Породично васпитање. Основна питања дидактике: појам, функција, дидактички појмови. Настава, дидактички принципи, наставни облици. Наставне методе, дидактички медији. Организација наставе. Објекти наставе. Планирање и припремање наставног рада. Однос између медицинске сестре и болесника. Припрема здравственог стручњака за наставника. Пожељне особине наставника. Вежбање у настави. Проверавање и оцењивање у функцији стицања знања, умења, вештина и навика. Захтеви проверавања и оцењивања. Андрагогија као наука. Систем андрагошких дисциплина. Образовно васпитна група, деловање групе динамике на процес учења. Могућности и границе учења одраслог човека. Мотивација за учење код одраслих. Карактеристике учења одраслог човека. Перманентно образовање и стручно усавршавање медицинских сестара као услов успешности у професионалном раду. Дидактичка заснованост образовања, васпитања и учења одраслих. Методологија истраживања у педагогији и андрагогији. <i>Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад)</i> Примери из праксе; Одбрана семинарских радова, колоквијуми. | | | |
| Литература 1. Мандић П, Радовановић И, Мандић Д. Увод у општу и информатичку педагогију. Београд: Учитељски факултет; 1998. 2. Ранковић Васиљевић Р. Методика наставе здравствене неге. Београд: ВМШ; 2003. 3. Андриловић Б. Андрагогија. Загреб: Школска књига; 1985. <i>Допунска:</i> 1. Вилотијевић М. Дидактика (одабрана поглавља). Београд: Учитељски факултет; 1999. | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методе извођења наставе Предавања, вежбе, рад у мањим групама, консултације, семинарски рад | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Завршни испит | |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | |
| колоквијуми | 30 | усмени испит | 40 |
| семинарски рад | 20 | | |

| | | | |
|--|----|--|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | | |
| Назив предмета: Дијететика 2 | | | |
| Статус предмета: Обавезан | | Тип предмета: Стручно-апликативни | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: / | | | |
| Циљ предмета: Усвајање знања знања и вештина о медицинској нутритивној терапији различитих обољења. | | | |
| Исход предмета: Оспособљавање студента за примену одржавајућих знања и вештина у дијетотерапији болести гастроинтестиналних и кардиоваскуларних обољења, обољењима бубрега, малигним обољењима, заразним обољењима, хирушким, психијатријским и неуролошким обољењима, болестима метаболизма и њихово спровођење у пракси према налогу лекара који одређује дијету. | | | |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Начела дијетотерапије и организације болничке исхране. Превентивна и дијетотерапијска улога исхране (потребе у макро и микро нутријентима, фито и зоохемикалије дозвољене, препоручене и недозвољене намирнице, број и распоред оброка и друге специфичности дијета) код поремећаја метаболизма (шећерна болест, хиперлипидемије, гихт), код кардиоваскуларних болести (артеријска хипертензија, атеросклероза, компензована и декомпензована срчана обољења), код малигнух болести, заразних болести, хируршких болесника, опекотина, поремећаја ацидобазне равнотеже, код неуролошких и психијатријских болесника. Дијетотерапијска улога исхране код акутних и хроничних дијареалних поремећаја као и код обољења дигестивног система и унутрашњих органа (обољења усне дупље, ждрела и једњака, гастритиса, улкусне болести, констипације, обољења јетре, жучне кесице и панкреаса)–потребе у енергетским, градивним и заштитним материјама, број и распоред оброка и друге специфичности у дијетотерапији. Клиничка исхрана у ужем смислу (ентерална и парентерална терапија). Безглутенске намирнице и састав оброка код пацијената са целијачном болести. <i>Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)</i> У склопу вежби студент се упознаје са организацијом болничке исхране, радом дневних болница и са методама у процени нутритивног статуса (биохемијске методе и клинички преглед) на одељењима и у биохемијским лабораторијама, те израдом дијета специфичних за одређена обољења. | | | |
| Литература Новаковић Б, Миросављев М, Јевтић М.Хигијена исхране. Београд: Универзитет у Новом СадуМедицински факултет; 2005. Новаковић Б.Исхранаи здравље. Нови Сад: Универзитет у Новом СадуМедицински факултет; 2014. Николић М.Дијететика. Ниш: Универзитет у Нишу Медицински факултет; 2008. | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методе извођења наставе У оквиру вежби студенти посећују болницу. Предавања, вежбе, семинари, практични рад, колоквијум. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Испит | |
| Активност у току предавања | 10 | Усмени испит | 45 |
| Активност у току вежби | 10 | | |
| Колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 15 | | |

| | | | |
|---|----|--|----|
| Назив предмета: Здравствена нега у рехабилитацији | | | |
| Статус предмета: Обавезан | | Тип предмета: Стручно-апликативни | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: Положени испити из Интерне медицине са негом и Хирургије са негом | | | |
| Циљ предмета: Усвајање и практична примена актуелних теоријских стручних знања и вештина из области медицинске рехабилитације и здравствене неге у процесу рехабилитације пацијената са различитим обољењима. | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност студената за планирање, реализацију и евалуацију здравствене неге у процесу медицинске рехабилитације на основу препознавања општих и специфичних потреба пацијената. Овладавање вештинама здравствене неге у процесу рехабилитације. Оспособљеност за руковођење тимом здравствене неге у хоспиталним условима, уз поштовање професионалних и етичких принципа, применом одговарајућих вештина комуникације. Оспособљеност за реализацију здравствено-васпитних интервенција и едукацију пацијената и породице у циљу спречавања онеспособљености, као и примену превентивних стратегија дугорочног унапређења здравља. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава Инвалидност-онеспособљеност и њена превенција. Појам, значај и суштина рехабилитације. Медицинска рехабилитација. Активности самозбрињавања и активности дневног живота. Функције независности: покрет и кретање. Инактивитет и његове последице. Превенција компликација удружених са инактивитетом. Рехабилитација болесника после повреде/обољења локомоторног апарата. Рехабилитација неуролошких болесника. Рехабилитација болесника са кардиоваскуларним и респираторним обољењима. Рехабилитација у дечијем узрасту. Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.) Принципи рехабилитације. Организација здравствене неге у процесу рехабилитације. Холистички приступ особи са инвалидитетом. Тимски рад у процесу рехабилитације. Пацијент и породица као активни чланови тима за негу. Општи и специфични задаци рехабилитационе неге. Спровођење активности збрињавања и реедукација болесника за активности самозбрињавања. Превенција контрактура. Корективни положаји. Тренинг мокраћне бешике, интермитентна катетеризација мокраћне бешике. Тренинг дебелог црева. Вертикализација. Врсте трансфера. Помагала у рехабилитацији. Заштита кичменог стуба особља за здравствену негу и заузимање правилног положаја при обављању активности неге. Процена стања болесника, формулисање дијагноза неге и колаборативних проблема, постављање циљева неге, планирање програма неге, реализација и евалуација здравствене неге код болесника са оштећењем централног нервног система, периферног нервног система, мишићно-коштаног система, кардиоваскуларног система, респираторног система, реуматских болести, ампутације екстремитета, опекотина и других телесних оштећења. Специфичности рехабилитационе неге у процесу рехабилитације деце. Процес рехабилитационе неге старих особа. | | | |
| Литература Обавезна: Коњикушић В, Коцев Н. Здравствена нега у процесу рехабилитације. Београд: Чигоја штампа; 2005. Недивидек Б. Основи физикалне медицине и медицинске рехабилитације. Нови Сад: Медицински факултет; 2001. | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | | Теоријска настава: 2 | |
| | | Практична настава: 1 | |
| Метод извођења наставе Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Испит | |
| Активност у току предавања | 5 | Практични испит | 20 |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит | 40 |
| Интегрални колоквијум | 20 | | |

| | | | |
|---------------|----|--|--|
| Семинарскирад | 10 | | |
|---------------|----|--|--|

| | |
|--|--|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | |
| Назив предмета: Неурологија и психијатрија са негом | |
| Статус предмета: Обавезан | Тип предмета: Стручно-апликативни |
| Број ЕСПБ: 4 | |
| Услов: Положени испити из Клиничке пропедевтике и Фармакологије | |
| Циљ предмета: Усвајање и практична примена актуелних теоријских стручних знања и вештина из области неурологије и психијатрије, као и здравствене неге неуролошких и психијатријских болесника. | |
| Исход предмета: Оспособљеност студената за активну партиципацију у препознавању и лечењу неуролошких и психијатријских обољења. Оспособљеност студената за планирање, реализацију и евалуацију здравствене неге на основу препознавања општих и специфичних потреба неуролошких и психијатријских пацијената. Овладавање вештинама неопходним за активну партиципацију у дијагностичким и терапијским процедурама у неурологији и психијатрији. Оспособљеност за руковођење тимом здравствене неге у хоспиталним условима, уз поштовање професионалних и етичких принципа, применом одговарајућих вештина комуникације. | |
| Садржај предмета: | |
| <i>Теоријска настава</i> | |
| НЕУРОЛОГИЈА : Основи функционалне анатомије нервног система. Симптоми и знаци неуролошких оштећења. Неуролошки преглед и дијагностичке методе у неурологији. Неуролошке болести у развојном добу. Запаљенске и инфективне болести нервног система. Свест и поремећаји свести. Епилепсије. Спавање и поремећаји спавања. Краниocereбралне повреде. Повреде кичменог стуба. Интракранијални тумори. Тумори у спиналном каналу. Цереброваскуларне болести. Болести екстрапирамидног система. Оштећење кранијалних живаца. Обољења нервних коренова. Обољења нервних сплетова и појединих нерава. Полинеуропатије и полинеуритиси. Болести мишића. Демијелинизационе болести. Дегенеративне болести нервног система. Деменције. Рехабилитација неуролошких болесника. | |
| ПСИХИЈАТРИЈА: Медицинска психологија и психопатологија. Дијагностика менталних поремећаја. Схизофрене психозе. Поремећаји расположења. Поремећаји суманутости. Анксиозни поремећаји. Психофизиолошки поремећаји. Поремећаји личности. Мождани органски психосиндроми. Болести зависности. Психијатријске болести развојног доба. Психопатолошке реакције на стресне ситуације. Хитна стања у психијатрији. Медикаментозна терапија у психијатрији. Електроконвулзивна терапија. Психотерапија. Терапијска заједница. Радна терапија. Рехабилитација психијатријских болесника. | |
| <i>Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)</i> | |
| Организација рада на одељењу за неурологију. Пријем неуролошког болесника: процена и издвајање приоритета неге. Интервенције здравствене неге код присутног бола, сметњи са сензибилитетом и инактивитетом. Исхрана као нераздвајни део терапијског третмана: процена гутања, природна и вештачка исхрана. Декубитус и анализа фактора ризика за настанак компликација инактивитета. Контрола функције мокрења и пражњења црева. Тренинг мокраћне бешике и црева. Здравствена нега болесника са: главобољом и интракранијалним туморима, деменцијом, неуромишићним болестима, болешћу моторног неурона и мултиплом склерозом (процена самозбрињавања, хигијена, исхрана, терапија и контрола сфинктера). Интервенције здравствене неге код епилептичног напада. Стандарди у нези болесника у неуролошкој коми: процена свести - ГКС, респираторна подршка, хигијена, исхрана, елиминација и примена лекова. Здравствена нега у јединици за мождани удар. | |

Специфичности здравствене неге психијатријских болесника-савремени приступ. Пријем, прихват и отпуст психијатријског болесника. Принудни пријем и принудно лечење. Комуникација са психијатријским болесником. Утврђивање потреба за здравственом негом, планирање, реализација и евалуација здравствене неге у психијатрији. Интервенције здравствене неге у дијагностици, психотерапији, социотерапији, фармакотерапији и електроконвулзивној терапији. Уочавање нежељених ефеката медикаментозне терапије - прва помоћ код неуролептичког синдрома. Мере превенције повређивања, самоповређивања и суицида. Основни принципи неговања оболелих од психоза, неуроza, болести зависности. Здравствена нега код хитних стања и хитан пријем психијатријског болесника.

Литература

Павловић Д. Неурологија. Београд: Орион Арт; 2016.

Бабић Л, Матијевић М, Шаренац Д. Здравствена нега у неурологији. Београд: Лицеј; 2006.

Рашкович Ивић С. Психијатрија. Београд: Висока медицинска школа „Милутин Миланковић“; 2016.

Кекуш Д. Практикум из психијатрије са негом. Београд: ауторско издање; 2015.

| | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Број часова активног наставе: 4 | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
|--|-----------------------------|-----------------------------|

Метод извођења наставе

Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | Испит | |
|----------------------------|-------|-----------------|
| Активност у току предавања | 5 | Практични испит |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит |
| Интегрални колоквијум | 20 | |
| Семинарски рад | 10 | |

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

Назив предмета: Ургентна медицина са реанимационом негом

Статус предмета: Обавезан

Тип предмета: Стручно-апликативни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Положени испити из свих клиничких предмета и Фармакологије

Циљ предмета:

Усвајање и практична примена актуелних теоријских стручних знања и вештина из области ургентне медицине и реанимационе здравствене неге.

Исход предмета:

Оспособљеност студената за примену интервенција здравствене неге у ургентној медицини. Оспособљеност студената за активну партиципацију у препознавању и лечењу ургентних стања у медицини. Оспособљеност студената за планирање, реализацију и евалуацију здравствене неге на основу препознавања специфичних потреба витално угрожених болесника. Овладавање вештинама неопходним за активну партиципацију у дијагностичким и терапијским процедурама у ургентној медицини. Овладавање основним и проширеним мерама кардиопулмоналне реанимације (одрасли и деца), основним и проширеним мерама и процедурама у збрињавању повређених (одрасли и деца). Оспособљеност за руковођење тимом здравствене неге у хоспиталним условима, уз поштовање професионалних и етичких принципа, применом одговарајућих вештина комуникације.

Садржај предмета:

Теоријска настава

Принципи ургентне медицине. Процена виталних функција. Бол као пети витални параметар. Процена, одржавање и обезбеђивање ваздушног пута. Вештачка вентилација. Акутни бол у грудима (евалуација и збрињавање). Акутни коронарни синдроми. Кардиогени шок. Акутна срчана слабост. Периарестне аритмије (тахикардије, брадикардије). Синкопа. Хипертензивна ургентна стања. Изненадни застој срца. Основне и проширене мере кардиопулмоналне реанимације код одраслих и деце. Акутно активно крварење. Хиповолемијски шок. Волуменска ресусцитација. Анафилактички шок. Респираторна инсуфицијенција. Акутна асфиксија (знаци препознавања, иницијално збрињавање). Астматични статус. Епилепсија и конвулзије. Делиријум и акутна конфузна стања. Акутна главобоља. Ишемијски мождани удар. Транзиторни ишемијски атак (ТИА). Субарахноидна хеморагија (САХ). Повишена телесна температура код деце. Дехидрирано дете. Акутна периферна артеријска ишемија. Ургентна стања у васкуларној медицини (дисекција, руптура, акутне оклузије, дубока венска тромбоза, емболије). Трауматешка изолована и тешка мултипла - прехоспитални примарни преглед (АБЦДЕ принцип) и стабилизација на месту повређивања; прехоспитално збрињавање током транспорта и иницијално хоспитално збрињавање. Акутни бол у трбуху (евалуација, диференцијална дијагноза иницијално збрињавање). Акутна итракранијална/спинална компресија. Акутна опструкција црева. Акутна уринарна опструкција. Акутна тровања. Утврђивање мождане смрти.

Практична настава (вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)

Организација служби за хитну медицинску помоћ. Одељење за интензивну негу. Процена стања и утврђивање потреба за негом код витално угроженог болесника. Кардиопулмонална и церебрална реанимација одраслих на терену и у здравственој установи. Кардиопулмонална и церебрална реанимација деце на терену и у здравственој установи. Здравствена нега болесника на механичкој вентилацији. Здравствена нега болесника: у коми, после цереброваскуларног инzulта, Глазгов кома скор, после тешке краниоцеребралне повреде и неурохируршке операције. Здравствена нега пацијената са тешким респираторним поремећајима (одржавање пролазности дисајног пута, ендотрахеална интубација, методе трахеотомије у ЈИН). Узимање узорка за анализу гасова у артеријској крви. Здравствена нега код астматичног статуса. Демонстрација методе неинвазивне вентилације у ЈИН. Примена маске, врсте, облици, намена, кацига за НИВ, апарати и остала опрема за НИВ. Анафилактички шок – сестринске интервенције. Здравствена нега код акутног инфаркта миокарда - прва помоћ на терену и третман у коронарној јединици. Праћење и нега болесника после кардиохируршке операције и интервентних кардиоваскуларних процедура. Сестринске интервенције код акутног абдомена. Хитна трансфузија крви. Ургентна хемодијализа - сестринске интервенције. Испирање желуца и прва помоћ код интоксикација. Прва помоћ код акутне опструкције црева. Прва помоћ код акутне уринарне опструкције. Специфичности интензивне неге у педијатрији (интравенске каниле, инфузије, израчунавање дозе лекова, величина тубуса). Нега деце са фебрилним конвулзијама. Дехидратација код деце – сестринске интервенције. Демонстрација утврђивања мождане смрти и основних принципа одржавања кадаверичног донора.

Литература

Ковачевић М. Ургентна медицина. Београд: Службени лист; 2005.

Калезић Н и сар. Иницијални третман ургентних стања у медицини. Београд: Микро књига; 2013.

Ромић П. Интензивна терапија. Ћуприја: Висока медицинска школа струковних студија; 2008.

Број часова активне наставе: 4

Теоријска настава: 2

Практична настава: 2

Метод извођења наставе

Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе

| | | Испит | |
|----------------------------|----|-----------------|----|
| Активност у току предавања | 5 | Практични испит | 20 |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит | 40 |
| Интегрални колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 10 | | |

| | |
|--|--|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | |
| Назив предмета: Педијатрија са негом | |
| Статус предмета: Обавезан | Тип предмета: Стручно-апликативни |
| Број ЕСПБ: 4 | |
| Услов: Положени испити из Гинекологије и акушерства са негом и Фармакологије | |
| Циљ предмета: Усвајање и практична примена актуелних теоријских стручних знања и вештина из области педијатрије и здравствене неге здравог и болесног детета. | |
| Исход предмета: Оспособљеност студената за негу здравог детета. Оспособљеност студената за активну партиципацију у препознавању и лечењу педијатријских обољења. Оспособљеност студената за планирање, реализацију и евалуацију здравствене неге на основу препознавања општих и специфичних потреба болесне деце. Овладавање вештинама неопходним за активну партиципацију у дијагностичким и терапијским процедурама у педијатрији. Оспособљеност за руковођење тимом здравствене неге у хоспиталним условима, уз поштовање професионалних и етичких принципа, применом одговарајућих вештина комуникације. Оспособљеност за реализацију здравствено -васпитних интервенција у педијатрији, едукацију родитеља и примену превентивних стратегија унапређења здравља деце. | |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Увод и дефиниција педијатрије. Историјат педијатријске науке и заштите мајке и детета. Социјално-педијатријски проблеми: наталитет, репродукција становништва, морталитет, стопа морталитета, витални индекс, природни прираштај. Морталитет одојчади, мале деце, и деце предшколског узраста. Преиодизација дечијег узраста. Превенција морбидитета и морталитета. Раст и развој кроз периоде: интраутерини, постнатални. Фактори раста и развоја у трудноћи и постнаталном периоду. Пренатална заштита: саветовалишта за труднице, високоризична трудноћа, методе идентификације плода високог ризика. Ревенција превременог порођаја. Особине здравог новорођенчета. Прилагођавање на спољну средину, физиолошке и патолошке појаве. Превремено рођено новорођенче. Дете мале тежине за узраст, дефиниција, карактеристике, начини спречавања. Вода, електролити, ацидобазна равнотежа, дехидрација, рехидрација, хиперхидрација, едеми. Исхрана, основни састојци хране, поремећај исхране, хиповитаминозе, рахитис, дистрофија, атрофија, квашиоркор, гојазност. Артеросклероза. Парентерална исхрана. Обољења дигестивног тракта код деце. Алергијске болести у дечијем узрасту. Обољења респираторног тракта. Обољења кардиоваскуларног система. Реуматске болести. Обољења ендокриних жлезда. Обољења централног нервног система. Обољења јетре. Крвне болести у детињству. Обољења уrogenиталног тракта. Цревни паразити. Кожне болести детињства. Ургентна стања у педијатрији. Конгениталне малформације. Урођени поремећаји метаболизма. Повређивање и тровања у дечијем узрасту. <i>Практична настава (везбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад и сл.)</i> Установе за здравствену заштиту деце. Параметри раста и развоја, нега здравог детета. Неговање новорођенчета у боксу; техника купања и повијања, нега пупка неге чула, положај детета у постељи. Антропометријска мерења: телесне масе, дужине, обима главе, грудног коша и абдомена. Први подој новорођенчета. Надзор над природном исхраном и контрола успешности дојења. Здравствено васпитни рад са мајкама. Третман детета у хоспиталним условима. Транспорт, пријем и нега витално угроженог детета. Нега новорођенчета у инкубатору. Рад медицинске сестре на педијатријском одељењу интензивне неге. План неге дехидрираног детета и детета са поремећеном разменом гасова. Неинвазивни и инвазивни мониторинг деце са урођеним срчаним манама. План здравствене неге деце са испољеним знацима и симптомима везаним за хемиотрапију. Неговање деце са хемофилијом и болестима крви. Сестринске интервенције у нези и лечењу деце са компликацијама повезаних са инсулинотерапијом. Нега коматозног детета. Обука родитеља деце у контроли болести у кућним условима. | |
| Литература | |

Обавезна:

Барјактаревић Ж, Церовић Б. Педијарија, уџбеник за студенте Високе здравствене школе струковних студија. Београд: Завод за уџбенике; 2010.
 Маринковић Љ. Здравствена нега у педијатрији. Београд: Г. А. Д.; 2007.

Додатна:

Маринковић Љ, Стојановић Б, Дамјанчевић Н. Нега неонатуса. Београд: Висока здравствена школа струковних студија; 2013.

Број часова активне наставе: 3**Теоријска настава: 2****Практична настава: 1****Метод извођења наставе**

Предавања, вежбе, демонстрација, индивидуални рад, рад у мањим групама, увежбавање, семинарски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | | Испит | |
|----------------------------|----|-----------------|----|
| Активност у току предавања | 5 | Практични испит | 20 |
| Активност у току вежби | 5 | Усмени испит | 40 |
| Интегрални колоквијум | 20 | | |
| Семинарски рад | 10 | | |

Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ**Назив предмета: Стручна пракса 1**

Број ЕСПБ : 2

Услов: Без претходних услова

Циљеви стручне праксе:

Стручна пракса има за циљ да унапреди способност студента за успешну практичну примену стручних и научних знања из подручја здравствене неге, а из до тада обрађених клиничких предмета. Циљ стручне праксе је да студент практично примени стечена знања, кроз добро организован рад постигне виши степен професионалне самосталности и овлада сестринским вештинама неопходним за рад струковне медицинске сестре.

Очекивани исходи:

Након успешног завршетка стручних пракси, очекује се да је студент способан да: самостално обавља послове који су из домена здравствене неге, процењује стање пацијента; синтетише релевантне информације о пацијенту; примењује процес здравствене неге; учествује у планирању и спровођењу третмана; комуницира са пацијентом и осталим учесницима процеса пружања здравствене заштите; врши евалуацију ради процене оправданости интервенција и третмана.

Садржај стручне праксе: Стручна пракса 1 се обавља из стручно апликативних предмета, у току другог семестра након чега студент треба да стекне знање и способност да примени одређене сестринске интервенције у процесу здравствене неге болесника, као и у процесу здравствено-васпитног рада са здравим корисницима:

Здравствена нега 1: Примена метода процеса здравствене неге: успостављање интерактивног односа са болесником; утврђивање потреба за здравственом негом (сестринска анамнеза, посматрање, анализа документације); формулација дијагноза неге и колаборативних проблема; формулисање циљева неге; план неге; самостална реализација планираних самосталних сестринских активности и учешће у реализацији међузависних интервенција; документовање активности; припрема болесника за отпуст; евалуација исхода здравствене неге.

| |
|--|
| <p>Здравствена нега 2: Сестринске интервенције при пријему болесника у хоспиталну установу; успостављање интерактивног односа са болесником; праћење виталних функција; одржавање личне хигијене; спречавање компликација инактивитета; постављање у одговарајући положај и трансфер болесника; исхрана болесника (пер ос, назогастрична сонда, ентерална); узимање билошког материјала за дијагностичке процедуре (крв, урин, спутум, фецес); припрема и апликација ординираних терапија; пласирање и нега интравенских канила; пласирање, праћење и нега уринарног катетера; извођење клизме.</p> <p>Структура стручне праксе: Студент обавља стручну праксу у здравственим установама примарне, секундарне и терцијарне заштите са којима Школа има споразум о сарадњи, а под надзором ментора односно наставника Школе и сарадника из здравствене установе. Стручна пракса се може изводити пре подне, после подне или током дежурства.</p> |
| <p>Број часова: 480 часова</p> |
| <p>Методe извођења стручне праксе: Студент обавља стручну праксу уз сарадника/ментора из изабраних области кроз рад у малој групи, практичне активности студената, демонстрације, увежбавања, саветовања.</p> |
| <p>Оцењивање: Студент је у обавези да води Дневник стручне праксе, који потписује и оверава сарадник из наставне базе и наставник Школе. Стручна пракса се оцењује описно као: успешно остварена, веома успешно остварена није остварена. Оцена се даје на основу редовног присуства на стручној пракси и нивоа овладаних вештина, залагања и учествовања у процесима саветовања, неге и збрињавања болесника, здравствено-васпитног рада, ангажовања и активности током праксе, овладавања вођења медицинске документације, а на основу мишљења сарадника и ментора.</p> <p>Одговорно лице у установи, сарадник практичар пише Извештај са стручне праксе и мишљење о студенту.</p> <p>Одговорни наставник на основу Дневника стручне праксе и Извештаја са праксе, мишљења сарадника, овере установе уноси у индекс студента и својим потписом оверава податке о обављеној стручној пракси.</p> <p>Стручна пракса се не оцењује нумерички и не улази у просек оцена.</p> <p>Подаци о стручној пракси (број ЕСПБ и број часова) уносе се у Додатак дипломи.</p> |

| |
|--|
| <p>Назив предмета: Летња пракса 1</p> |
| <p>Број ЕСПБ : 2</p> |
| <p>Услов: Без претходних услова</p> |
| <p>Циљеви стручне праксе: Практична примена стечених знања у реалном окружењу, развијање вештина извођења међузависних и независних сестринских процедура.</p> |
| <p>Очекивани исходи: Након успешног завршетка летње праксе очекује се да је студент способан да: разуме улогу пацијента и популације у систему здравствене заштите и интерпрофесионалне здравствене неге, развија однос заснован на поверењу са пацијентом, породицом и осталим члановима тима, користи невербалне и вербалне облике комуникације у свом раду, анализира и утврђује потребе за здравственом негом, планира и примењује план здравствене неге, врши евалуацију у оквиру процеса здравствене неге.</p> |
| <p>Садржај летње праксе: Летња пракса 1 се обавља из стручно апликативних предмета, у току лета: Здравствена нега 1: Примена метода процеса здравствене неге: успостављање интерактивног односа са болесником; утврђивање потреба за здравственом негом (сестринска анамнеза, посматрање, анализа документације); формулација дијагноза неге и колаборативних проблема; формулисање циљева неге; план неге; самостална реализација планираних самосталних сестринских активности и учешће у реализацији међузависних интервенција; документовање активности; припрема болесника за отпуст; евалуација исхода здравствене неге.</p> |

Здравствена нега 2: Сестринске интервенције при пријему болесника у хоспиталну установу; успостављање интерактивног односа са болесником; праћење виталних функција; одржавање личне хигијене; спречавање компликација инактивности; постављање у одговарајући положај и трансфер болесника; исхрана болесника (пер ос, назогастрична сонда, ентерална); узимање билошког материјала за дијагностичке процедуре (крв, урин, спутум, фецес); припрема и апликација ординираних терапија; пласирање и нега интравенских канила; пласирање, праћење и нега уринарног катетера; извођење клизме;

Здравствена нега старих: Упознавање са организацијом рада геронтолошког центра, дома за старе, оделења геријатрије. Примена теста функционалне способности, процена активности дневног живота, процена ризика од пада, примена Нортон и Брэденове скале (процена ризика за декубитус) као основе за планирање здравствене неге старих; Специфичности комуникације са старијим особама (оболелим од деменције, Паркинсонове болести); Овладавање специфичностима здравствене неге старих; Специфичности исхране старије популације; Упознавање са здравственом негом старих на палијативном збрињавању; Упознавање са радом и улогом волонтера у раду са старијом популацијом; Упознавање са радом социјалног радника са циљем унапређења живота старих; Упознавање са радом завода за геронтологију, сарадња са примарном здравственом заштитом.

Палијативна нега са основама онкологије: Упознавање са организацијом онколошког одељења, процедуром пријема и отпуста пацијената.

Практична примена процеса здравствене неге и вођење сестринске документације, учешће у припреми и збрињавању болесника и материјала, као и самом извођењу дијагностичких и терапијских процедура у области онкологије, специфичности у нези болесника на радиотерапији и хемиотерапији. Упознавање са принципима рада у стерилном блоку, безбедним руковањем цитотоксичним агенсима и применом личне заштите, заштите болесника и околине. Процена и лечење бола (фармаколошке и нефармаколошке мере).

Током праксе студент треба да развије способност и вештину да: примени одређене сестринске интервенције у процесу здравствене неге болесника или корисника, комуницира са појединцем, породицом и заједницом у контексту пружања здравствене заштите, прикупља податке, дефинише проблеме, поставља сестринске дијагнозе, дефинише циљеве, планира здравствену негу појединца, породице и заједнице, спроводи сестринске интервенције по плановима здравствене неге, евалуира процес здравствене неге, ради у тиму.

Структура стручне праксе: Студент обавља стручну праксу у здравственим установама примарне, секундарне и терцијарне заштите као и установама социјалне заштите (геронтолошки центри) са којима Школа има споразум о сарадњи, а под надзором ментора односно наставника Школе и сарадника из здравствене установе. Стручна пракса се може изводити пре подне, после подне или током дежурства.

Број часова: 480 часова

Методe извођења стручне праксе: Студент обавља стручну праксу уз сарадника/ментора из изабраних области кроз рад у малој групи, практичне активности студената, демонстрације, увежбавања, саветовања.

Оцењивање: Студент је у обавези да води Дневник стручне праксе, који потписује и оверава сарадник/ментор и наставник Школе. Стручна пракса се оцењује описно као: Успешно остварена; Веома успешно остварена; и Није остварена. Оцена се даје на основу редовног присуства на стручној пракси и нивоа овладаних вештина, залагања и учествовања у процесима саветовања, неге и збрињавања болесника, здравствено-васпитног рада, ангажовања и активности током праксе, овладавања вођења медицинске документације, а на основу мишљења сарадника и ментора.

Одговорно лице, сарадник практичар у установи пише Извештај са стручне праксе и мишљење о студенту.

Одговорни наставник на основу Дневника Стручне праксе и Извештаја са праксе, мишљења сарадника, овере Установе уноси у индекс студента и својим потписом оверава податке о обављеној стручној пракси.

Стручна пракса се не оцењује нумерички и не улази у просек оцена.

Подаци о стручној пракси (број ЕСПБ и број часова) уносе се у Додатак дипломи.

Назив предмета: Стручна пракса 2

Број ЕСПБ : 2

| |
|---|
| Услов: Стручна пракса 1 |
| Циљеви стручне праксе: Циљ стручне праксе је да студент практично примени стечена знања, кроз добро организован рад у реалном окружењу и овлада сестринским вештинама повећавајући самосталности у професионалном раду струковне медицинске сестре. |
| Очекивани исходи: Очекивани исходи су у складу са постављеним циљевима и предвиђеним компетенцијама у оквиру садржаја стручно апликативних предмета и подразумевају овладавање вештинама извођења одређених сестринских интервенција у процесу здравствене неге болесника у интерној медицини и инфектологији. |
| Садржај стручне праксе: Стручна пракса 2 се обавља из стручно апликативних предмета, у току трећег и четвртог семестра након чега студент треба да стекне знање и способност да примени одређене сестринске интервенције у процесу здравствене неге болесника, као и у процесу здравствено-васпитног рада са здравим корисницима: Здравствена нега у интерној медицини: пријем интернистичког болесника на хоспитално лечење. Први контакт и комуникација са интернистичким болесником. Специфичности у спровођењу здравствене неге у областима интерне медицине (кардиологија, пулмологија, ендокринологија, гастроентерологија и хепатологија, хематологија, онкологија, нефрологија, алергологија и имунологија). Специфичности у извођењу дијагностичких и терапијских процедура у свим наведеним областима интерне медицине. Сестринске интервенције које се односе на успостављање комуникације са интернистичким болесником. Документација процеса здравствене неге. Здравствена нега у инфектологији: упознавање са организацијом рада на инфективном одељењу и болничком јединицом за лечење заразних болесника, изолацијом заразног болесника, методама дезинфекције, спречавања ширења интрахоспиталних инфекција, специфичностима дијагностике заразних болести и сестринским интервенцијама у нези инфективног болесника. Структура стручне праксе: Студент обавља стручну праксу у здравственим установама примарне, секундарне и терцијарне заштите као и установама социјалне заштите (геронтолошки центри) са којима Школа има споразум о сарадњи, а под надзором ментора односно наставника Школе и сарадника из здравствене установе. Стручна пракса се може изводити пре подне, после подне или током дежурства. |
| Број часова: 480 часова |
| Методе извођења стручне праксе: Студент обавља стручну праксу уз сарадника/ментора из изабраних области кроз рад у малој групи, практичне активности студената, демонстрације, увежбавање, саветовање. |
| Оцењивање: Студент је у обавези да води Дневник стручне праксе, који потписује и оверава сарадник/ментор и наставник Школе. Стручна пракса се оцењује описно као: успешно остварена; веома успешно остварена; и није остварена. Оцена се даје на основу редовног присуства на стручној пракси и нивоа овладаних вештина, залагања и учествовања у процесима саветовања, неге и збрињавања болесника, здравствено-васпитног рада, ангажовања и активности током праксе, овладавања вођења медицинске документације, а на основу мишљења сарадника и ментора. Одговорно лице, сарадник практичар у установи пише Извештај са стручне праксе и мишљење о студенту. Одговорни наставник на основу Дневника Стручне праксе и Извештаја са праксе, мишљења сарадника, овере Установе уноси у индекс студента и својим потписом оверава податке о обављеној стручној пракси. Стручна пракса се не оцењује нумерички и не улази у просек оцена. Подаци о стручној пракси (број ЕСПБ и број часова) уносе се у Додатак дипломи. |

Назив предмета: Летња пракса 2

| |
|---|
| Број ЕСПБ : 2 |
| Услов: Летња пракса 1 |
| Циљеви летње праксе: Примена стечена знања и развијање сестринских вештина кроз рад у реалном окружењу. |
| Очекивани исходи: Очекивани исходи су у складу са постављеним циљевима и предвиђеним компетенцијама у оквиру садржаја стручно апликативних предмета и подразумевају овладавање принципима и вештинама здравствене неге у раду са здравим појединцима, групама или заједницом. |
| <p>Садржај летње праксе: Летња пракса 2 се обавља из стручно апликативних предмета, у току лета:</p> <p>Здравствено васпитање, Основи јавног здравља: Планирање здравственог васпитања у пракси; познавање и примена елемената за сачињавање програма и евалуација програмског рада; Сагледавање потреба становништва, здравих и оболелих за здравствено васпитним интервенцијама; Промоција здравља - активно учешће студената у јавно здравственим кампањама према Календару СЗО и према акционим плановима - Стратегија на републичком нивоу; Здравствено васпитање у предшколским и школским установама, породици и радној организацији; Понашање и промене понашања; процеси у формирању и мењању здравствених навика у појединим периодима живота; Укључивање студената у програме за унапређење здравља младих, жена, старих, инвалида; Сарадња са хуманитарним организацијама: Црвени крст, УНИЦЕФ, УНЕСКО; Учешће у евалуацији постављених програма и процена ефикасности дејства програма у заједници. Примена здравственог васпитања са корисницима у остваривању самоконтроле, самозаштите и самомедијације. Активности студената на повећању мотивације становништва за добровољно давалаштво крви. Примена програма и рад са младима на превенцији болести зависности: алкохолизам, наркоманија, пушење, секте. Примена специјалних програма здравственог васпитања: у стоматолошкој здравственој заштити, превенцији кардиоваскуларних обољења, заштити животне средине, превенцији малигних обољења, превенцији инфективних и психијатријских обољења, у превенцији болести неправилне исхране, у превенцији болести зависности и болести од већег социомедицинског значаја; спречавање повређивања, саобраћајног трауматизма, професионалног обољевања.</p> <p>Структура летње праксе: Студент обавља стручну праксу у здравственим установама примарне, секундарне и терцијарне заштите као и предшколским и школским установама са којима Школа има споразум о сарадњи, а под надзором ментора односно наставника Школе и сарадника из наставне базе. Уколико студент обавља летњу праксу у предшколским или школским установама може одрадити наведени део праксе током четвртог семестра (током трајања школске године у основним и средњим школама).</p> <p>Стручна пракса се може изводити пре подне, после подне или током дежурства.</p> |
| Број часова: 480 часова |
| Методе извођења стручне праксе: Студент обавља стручну праксу уз сарадника/ментора из изабраних области кроз рад у малој групи, практичне активности студената, демонстрације, увежбавање, саветовање. |
| <p>Оцењивање: Студент је у обавези да води Дневник стручне праксе, који потписује и оверава сарадник/ментор и наставник Школе. Стручна пракса се оцењује описно као: успешно остварена; веома успешно остварена; и није остварена. Оцена се даје на основу редовног присуства на стручној пракси и нивоа овладаних вештина, залагања и учествовања у процесима саветовања, неге и збрињавања болесника, здравствено-васпитног рада, ангажовања и активности током праксе, овладавања вођења медицинске документације, а на основу мишљења сарадника и ментора.</p> <p>Одговорно лице, сарадник практичар у установи пише Извештај са стручне праксе и мишљење о студенту.</p> <p>Одговорни наставник на основу Дневника Стручне праксе и Извештаја са праксе, мишљења сарадника, овере Установе уноси у индекс студента и својим потписом, оверава податке о обављеној стручној пракси.</p> <p>Стручна пракса се не оцењује нумерички и не улази у просек оцена.</p> <p>Подаци о стручној пракси (број ЕСПБ и број часова) уносе се у Додатак дипломи.</p> |

| |
|---|
| Назив предмета: Стручна пракса 3 |
| Број ЕСПБ : 5 |

Услов: Стручна пракса 1, Летња пракса 1, Стручна пракса 2

Циљеви стручне праксе: Циљ стручне праксе је да студент практично примени стечена знања, кроз добро организован рад у реалном окружењу и овлада сестринским вештинама повећавајући самосталност у професионалном раду струковне медицинске сестре.

Очекивани исходи: Очекивани исходи су у складу са постављеним циљевима и предвиђеним компетенцијама у оквиру садржаја стручно апликативних предмета и подразумевају овладавање вештинама извођења одређених сестринских интервенција у процесу здравствене неге болесника у примарној здравственој заштити, хирургији, гинекологији и акушерству, рехабилитацији, педијатрији, неурологији и психијатрији, ургентној медицини и интензивној нези и терапији.

Садржај стручне праксе:

Стручна пракса 3 се обавља из стручно апликативних предмета, у току петог и шестог семестра након чега студент треба да стекне знање и способност да примени одређене сестринске интервенције у процесу здравствене неге болесника:

Здравствена нега у примарној здравственој заштити: Познавање организације рада дома здравља и улогом медицинске сестре у стручном тиму, прехоспитално збрињавање хитних стања у дому здравља, рад медицинске сестре у Дому здравља, упознавање са радом саветовалишта и Центра за превентивне здравствене активности, сагледавање потреба за здравственом негом приликом патронажне посете појединим популационим групама, рад медицинске сестре у заједници; Реализација здравствено-васпитних активности у дому здравља, породици и заједници, упознавање са организацијом здравствене неге у кући, сарадња медицинске сестре из примарне и секундарне односно терцијарне здравствене заштите.

Здравствена нега у хирургији: упознавање са принципима рада хируршких одељења, припрема за дијагностичке процедуре у хирургији, припрема пацијената за оперативни захват, транспорт пацијента до операционог блока, овладавање вештином превијања различитих хируршких рана, скидања конаца, постављања завоја, лонгета гипса, третман ране са инфекцијом, узимање брисева, контрола дренаже и функционисања дренажа, посматрање и мониторинг пацијента, процена, идентификација и превенција могућих компликација, специфичности здравствене неге пацијената са различитим хируршким обољењима и повредама, специфичности здравствене неге детета као хируршког пацијента, принципи полуинтензивне и интензивне неге хируршких пацијената.

Здравствена нега у гинекологији и акушерству: упознавање са организацијом служби за гинекологију и акушерство, сестринске интервенције у гинекологији, преоперативна припрема у гинекологији, сестринске интервенције у пренаталној дијгностици, пријем и припрема труднице за порођај, аускултација срца фетуса, процена утерусних контракција, техника извођења вагиналног порођаја и интрапартална заштита мајке и плода, сестринске интервенције у случају порођаја царским резом, процена детета на рођењу и прва нега новорођенчета, нега бабињаре и нега дојки.

Здравствена нега у рехабилитацији: организација служи за физикалну терапију и рехабилитацију, процена функционалне независности, процена стања и утврђивање актуелних и потенцијалних проблема особа са нарушеном функционалном способношћу привременог или трајнијег карактера, спровођење активности збрињавања и редукација болесника за активности самозбрињавања, спровођење интермитентне катетеризације и едукација болесника, тренинг дебелог црева, едукација болесника и породице за активно учешће у нези, едукација болесника за смонегу, пријем и отпуст болесника.

Здравствена нега у педијатрији: Неговање новорођенчета у породилишту, обављање личне хигијене и комфора новорођенчета, одојчета, малог и школског детета, здравствено васпитни рад са мајкама, примена примену ентералне и парентералне исхране, транспорт болесног и витално угроженог детета, пријем детета у болницу и отпуст из болнице, интраваскуларна терапију, успостављење периферне венске линије-беби систем, асистирање при пласирању централног венског и артеријског катетера, процена места венепункције и нега пласираних катетера, узимање крви за анализе, трансфузија крви и крвних деривата, праћење централног венског и директног артеријског притиска, праћење и нега детета на механичкој вентилацији, примена оксигенотерапије и инхалација.

Неурологија и психијатрија са негом: пријем ургентних стања у неурологији, прикупљање података, процена стања (GCS-гласгов кома скала и NIHSS-скала неуролошког дефицита), сестринска пријемна листа, примена ургентне терапије, процена стања код витално угрожених неуролошких болесника и програм здравствене неге, процена покретљивости—односно независности у изођењу задатака из области самозбрињавања (Бартел индекс скалом), специфичности у комуникацији код поремећаја говора, процена могућности гутања и жвакања, контрола микције, тренинг мокраћне бешике, контрола дефекације, промена положаја у постељи, устајање и трансфер болесника, примена корективних положаја, припрема болесника за дијагностичке методе у неурологији: радиолошке (РТГ, ЦТ), електрофизиолошке (ЕП, ЕЕГ, ЕМНГ), ултразвучне, магнетна резонанца, лумбална пункција; организација рада служби за психијатрију, опсервација болесника са менталним поремећајима, учешће у раду терапијске заједнице; специфичности здравствене неге болесника са менталним поремећајима: психоза, неуроза, поремећај личности и хитним стањима, уочавање нежељених ефеката фармакотерапије, процена ризика и спровођење мера за спречавање

повређивања, самоповређивања и суицида, препознавање феномена симулације, дисимулације и агравације, учешће у активностима за: изласке болесника, посете и припреме за викенд, оргнаизхација рада у Дневној болници.

Ургентна медицина са реанимационом негом: упознавање организационог система и простора у ургентном центру, пријем пацијента са повредом, упознавање протокола пријема пацијента предозираним алкохолом, дрогама, токсичним материјама и протокола пружања помоћи повређеном пацијенту у ургентном центру, узимање узорака за токсиколошка испитивања, пријем повреде настале у саобраћају, иидентификација повреде и пратећа документација, протокол који се односи на комуникацију са полицијом, пратиоцима, породицом, учешће у раду тима за кардиоцеребралнупулмоналну реанимацију, примена антитетанусне заштите код повређеног пацијента, асистенција приликом заустављања крварења стављања шавова и превијања, припрема и примена локалне анестезије, познавање категоризације рана; специфичности здравствене неге пацијента у коми, упознавање са организацијом одељења за интензивну негу, процена стања и утврђивање потреба за негом код витално угроженог болесника, кардиопумнонална и церебрална реанимација одраслих и деце на терену и у здравственој установи.

Структура стручне праксе: Студент обавља стручну праксу у здравственим установама примарне, секундарне и терцијарне заштите са којима Школа има споразум о сарадњи, а под надзором ментора односно наставника Школе и сарадника из здравствене установе.

Стручна пракса се може изводити пре подне, после подне или током дежурства.

Број часова: 975 часова

Методe извођења стручне праксе:Студент обавља стручну праксу уз сарадника/ментора из изабраних области кроз рад у малој групи, практичне активности студената, демонстрације, увежбавање, саветовање.

Оцењивање:Студент је у обавези да води Дневник стручне праксе, који потписује и оверава сарадник/ментор и наставник Школе. Стручна пракса се оцењује описно као: успешно остварена, веома успешно остварена и није остварена. Оцена се даје на основу редовног присуства на стручној пракси и нивоа овладаних вештина, залагања и учествовања у процесима саветовања, неге и збрињавања болесника, здравствено-васпитног рада, ангажовања и активности током праксе, овладавања вођења медицинске документације, а на основу мишљења сарадника и ментора.

Одговорно лице, сарадник практичар у установи пише Извештај са стручне праксе и мишљење о студенту.

Одговорни наставник на основу Дневника Стручне праксе и Извештаја са праксе, мишљења сарадника, овере Установе уноси у индекс студента и својим потписом, оверава податке ообављеној стручној пракси.

Стручна пракса се не оцењује нумерички и не улази у просек оцена.

Подаци о стручној пракси (број ЕСПБ и број часова) уносе се у Додатак дипломи.

| Година | Стручна пракса | Летња пракса |
|--------|----------------|---------------|
| Прва | 32x15=480 | 480 |
| Друга | 32x15=480 | 480 |
| Трећа | 65x15=975 | |
| Укупно | 1935 | 960 |
| | 2895 | часова |

| | | | |
|--|----------|--|---------------|
| Студијски програм: ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ | | | |
| Назив предмета: Завршни рад | | | |
| Статус предмета: Обавезни | | Тип предмета: Стручно-апликативни | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Да би се приступило одбрани завршног рада, неопходно је да студент положи све испите са студијског програма основних струковних студија – струковна медицинска сестра. | | | |
| Циљ предмета: Савладавање методологије израде стручног или истраживачког рада и његово презентовање. | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност за примену стечених теоријских знања и вештина са студијског програма у решавању конкретних проблема, детаљну теоријску анализу или опис клиничког случаја уз критички осврт на изабрану проблематику. Оспособљеност за истраживање у оквиру сестринске професије укључујући формулисање проблема, израду методологије рада, поступак прикупљања, обраде и представљање података. Овладавање знањима и стицање компетенција потребних за самостално планирање, спровођење и евалуацију здравствене неге по процесу здравствене неге. | | | |
| Садржај предмета: Завршни рад се пише у облику: стручног рада, оригиналног истраживачког рада или приказа случаја. Предмет завршног рада формира се појединачно у складу са потребама и облашћу која је обухваћена задатом темом. Студент проучава литературу, научне и стручне радове који се баве сличном тематиком, врши анализе у циљу проналажења решења конкретне проблематике. Предмет завршног рада се израђује из стручног или стручно-апликативног предмета, али укључује знања и вештине из више предмета. Студент бира наставника – ментора за израду завршног рада који прати рад студента у свим фазама стручног или истраживачког процеса. Завршни рад у зависности од поља истраживања, може да буде поткрепљен практичним радом што подразумева прикупљање, обраду, анализу и тумачење података под надзором ментора. | | | |
| Литература: Изабрана штампана и електронска литература од стране ментора и студента. | | | |
| Број часова активне наставе: 2 СТИР | | | |
| Методe извођења наставе: индивидуалнин и консултативни рад са ментором, самостално претраживање и анализа литературе. Комплетна процедура, од избора теме до одбране завршног рада прописана је Правилником о завршном раду установе. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | 0 | Завршни испит | До 100 |
| Активност у току предавања | | Писмени испит | |
| Практична настава | | Усмени испит | |
| Семинарски рад | | Одбрана завршног рада | 51-100 |

