



1871

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА  
ЗА ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА И ТРЕНЕРА СУБОТИЦА  
FELSŐFOKÚ SZAKIRÁNYÚ ÓVOKÉPZŐ ÉS EDZŐ SZAK SZABADKA**

Банијска 67, тел. +381(0)24 547-870, факс +381(0)24 547-870

Пиб: 100847552, текући рачун: 840-446666-88, матични број: 08058482,  
шифра делатности: 8542, е-mail: [visokaskola@vsovsu.rs](mailto:visokaskola@vsovsu.rs), web: [www.vsovsu.rs](http://www.vsovsu.rs)

---

Број: 1463-04/20

Датум: 30.12.2020.

**ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ  
И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА  
И СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА**

Суботица, децембар 2020.

У складу са Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма који је донео Национални савет за високо образовање на седници 25.02.2019. године, ("Сл. гласник РС" бр: 13/19), и Законом о високом образовању ("Сл. гласник РС" бр: 88/17, 27/18 – др. закон и 73/18), савет Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици, на седници одржаној 6.11.2020. године, донео је одлуку о формирању Комисије за праћење и обезбеђивање квалитета у саставу:

1. **Др Сандра Вујков**, предавач – председник,
2. Јелена Блануша, асистент – члан
3. Дијана Крстић, асистент – члан
4. Гоце Андонов, службеник за управљање квалитетом – члан
5. Тот Мирела, студент – члан

За израду извештаја за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма, Наставно-стручно веће је дана 16.11.2020. донело одлуку о формирању Комисије за самовредновање у следећем саставу:

1. **др сци. Наташа Чампраг-Сабо**, професор струковних студија, председник Комисије;
2. др сци. Власта Липовац, професор струковних студија, члан;
3. Небојша Јаковљевић, стручни сарадник за информационе системе, члан;
4. Нада Лукић, секретар школе, члан;
5. Јела Андоновић, шеф рачуноводства, члан;
6. Иванка Рађен, шеф студентске службе, члан;
7. Милица Анђелић, председник Студентског парламента, члан и
8. Тот Мирела, студент, члан.

Поступак самовредновања се спроводи због оцењивања квалитета рада установе, студијских програма, процеса наставе и услова рада. Извештај о самовредновању Школа објављује на свом сајту и предаје Националном акредитационом телу у оквиру документације за акредитацију.

Извештај о самовредновању структуриран је у складу са Стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма (стандарди 1-15), уз попуњене табеле и прилоге.

## Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

### Опис

На основу члана 111. т.21. Статута Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера из Суботице (у даљем тексту Школа), Савет је на седници одржаној 18.12.2009. године донео Стратегију обезбеђења квалитета школе, која представља стратешки развојни документ из области обезбеђења, контроле и унапређења квалитета високог образовања у Школи. То је основа за управљање свим процесима у Школи, којом се дефинишу стратешка опредељења, приоритети и правци деловања школе у обезбеђењу квалитета високог образовања. Школа би требала да периодично, а најмање једанпут у три године преиспитује и, по потреби, унапређује Стратегију обезбеђења квалитета. Стратегија је јавно доступан документ и налази се на интернет страници Школе.

Мисија Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера из Суботице као образовне установе је, да уз стално иновирање студијских садржаја, примену савремених метода и техника едукације, као и усавршавање наставног кадра, образује студенте и то: струковне васпитаче предшколске деце, тренере, струковне медицинске сестре, струковне нутриционисте-дијететичаре. Студијски програми основних струковних студија су акредитовани од стране Комисије за акредитацију и проверу квалитета. Студент који заврши основне струковне студије стиче 180 ЕСПБ бодова (школовање траје три године – шест семестара).

Визија школе, у домену обезбеђивања квалитета, је остварење високог нивоа уређености система високог струковног образовања са развијеним механизмима за његово даље развијање и побољшање.

У својој стратегији Школа је дефинисала **мере и субјекте обезбеђења квалитета** као и области којима се обезбеђује, контролише и унапређује квалитет: Утврђивање области квалитета: студијски програми, настава, наставно особље, истраживање, оцењивање студената, уџбеници и литература, библиотека, информациони ресурси, простор и опрема, ненаставно особље, процес управљања и јавност рада. У циљу спровођења Стратегије, сачињен је **акциони план** којим се утврђују циљеви, мере и активности са роковима извршења, као и надлежна тела са конкретним задужењима.

Коначно, општи циљ стратегије школе је континуирано обезбеђење, праћење и унапређивање свих области обезбеђења квалитета, док су посебни циљеви идентификовање предности, слабости, могућности и опасности (SWOT анализа) у остваривању свих мера и поступака обезбеђења квалитета.

### SWOT анализа:

- **опредељење високошколске установе да непрекидно и систематски ради на унапређењу квалитета својих програма;**

С (предности): усаглашавање реакредитованих студијских програма са програмима у земљи и региону ++

W (слабости): незаинтересованост дела наставника ка актуелним трендовима +++

О(могућности): увођење новина током реакредитације студијских програма +

Т(опасности): неостваривање плана уписа ++

- **мере за обезбеђење квалитета;**

С (предности): постојање Стратегије о обезбеђењу квалитета +

W (слабости): незаинтересованост за резултате о обезбеђењу квалитета +++

О (могућности): споровођење мера о обезбеђењу квалитета +++

Т (опасности): неостваривање спровођења контроле квалитета ++

- **субјекти обезбеђења квалитета (стручна тела, студенте, ненаставно особље) и њихова права и обавезе у том поступку;**

C (предности): уједињен рад свих субјеката +

W (слабости):незаинтересованост спровођење обезбеђења квалитета +++

O (могућности): стварање алумни профила +++

T (опасности): недовољна ангажованост и незаинтересованостсубјеката +++

- **области обезбеђења квалитета (студијски програми, настава, истраживање, вредновање студената, уџбеници и литература, ресурси, ненаставна подршка, процес управљања);**

C (предности): актуелни студијски програми +

W (слабости): незаинтересованост за међународну сарадњу +++

O (могућности): објединити податке из месечног извештавања запослених ++

T (опасности): недовољна незаинтересованост наставника +++

- **опредељење за изградњу организационе културе квалитета;**

C (предности): поштовање дефинисаних структура акредитације +

W (слабости):инертност дела наставника према иновацијама и актуелним трендовима ++

O (могућности): опредељење високошколске установе да ради на унапређењу квалитета својих програма +

T (опасности): не постоји жеља за изградњу организационе културе квалитета +++

- **повезаност образовне, научноистраживачке, уметничке и стручне делатности.**

C (предности): пуно часова стручне праксе ++

W (слабости):недовољна потражња за одређеним занимањима које Школа нуди ++

O (могућности): комуникација са привредницима +

T (опасности): не постоје пројекти који повезују ове делатности +++

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 1:**

- **потребно континуирано анализирање и ревидирање Стратегије,**

- **систематско усвајањеАкционог плана,**

- **послови обезбеђења квалитета недовољно имплементирани као механизма контроле квалитета.**

**Показатељи и прилози за стандард 1:**

[Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета](#)

[Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета](#)

[Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама](#)

(уколико их је било).

Сви документи су доступни на <https://www.vsovsu.rs/novi/index.php/o-nama/o-ustanovi/opsta-akta>

## **Стандард 2: Начини и поступци за обезбеђење квалитета**

Високошколска установа утврђује начине и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

### **Опис**

Наставно веће је на седници одржаној 18.12.2009. године донело Стандарде и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су објављени на сајту Школе. Стандарди за обезбеђење квалитета садрже минимални ниво квалитета рада Школе. Поступцима за обезбеђење квалитета детаљно се уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета, за сваку област обезбеђења квалитета.

Стандардима и процедурама обезбеђења квалитета утврђено је да се поступак самовредновања студијског програма, у циљу унапређења квалитета, спроводи у интервалима од три године, на нивоу Школе, док се контрола квалитета наставе, наставног и ненаставног особља, вредновање студената, уџбеника и литературе, као и ресурса и процеса управљања обавља најмање једном годишње.

Извештај о самовредновању сачињен је у складу са Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма, донетог од стране Националног савета за високо образовање, на седници одржаној 25.02.2019.

Поступак самовредновања треба да омогући Школи да провери квалитет рада установе, својих студијских програма те у складу са тим планира промене својих студијских програма и наставног процеса, да планира будуће деловање у циљу општег побољшања квалитета, да пружи информације будућим послодавцима о знањима и вештинама које студенти стичу у школи.

### **SWOT анализа:**

#### **• Стандарди за унапређење квалитета Школе**

С (предности): Усвајањем општих аката и формирањем одговарајућих комисија као органа обезбеђивања квалитета, остварене су полазне основе за испуњење захтева стандарда +

W (слабости): Инертност појединих субјеката за проверу квалитета и предлагање корективних мера за унапређење квалитета ++

O (могућности): континуирано спровођење стратегије + + +

T (опасности): не спровођење стратегије обезбеђења квалитета +++

#### **• Стандарди за унапређење квалитета студијских програма**

С (предности): студијски програми су у складу са програмима у окружењу + + +

W (слабости): слаба имплементација појединих програма +

O (могућности): међународна сарадња +

T (опасности): дефицитан кадар из медицинског поља +++

#### **• Стандарди и поступци за унапређење квалитета**

С (предности): имплементација актуелних трендова у студијске програме +

W (слабости): инертност појединих субјеката за проверу квалитета и предлагање корективних мера за унапређење квалитета ++

O (могућности): формирање службе за континуирано спровођење квалитета +

T (опасности): инертност субјеката у спровођењу квалитета +

### **Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 2:**

**- Потребно је непрекидно ажурирати и анализирати Стандарде и поступке за обезбеђење квалитета рада Школе. Задњи пут су ажурирани 2009. године.**

**- треба да се посвети више пажње на повезивању и умрежавању са другим високошколским установама, како би се разменила искуства о инструментима за самовредновање, као и о начинима њихове обраде. Неопходно је да се са сродним високим школама у земљи и иностранству упоређују искуства у праћењу и унапређивању**

студијских програма.

- потребно је преиспитати и обезбедити мерљивост акционих планова, формирати процедуре и усталити праћење и контролу квалитета студијских програма, тетако успоставити систем за обезбеђивање квалитета.

**Показатељи и прилози за стандард 2:**

[Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе](#)

[Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета](#)

[Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела \(комисије, одбора, центара\) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе](#)

### Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

#### Опис

Школа је систем обезбеђења квалитета регулисала Статутом школе (бр. 700-01/18 од 04.05.2018.), Стратегијом обезбеђења квалитета (бр. 1221-03/09 од 18.12.2009) и Стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета рада(1220-03/09 од 18.12.209.), и другим општим актима утврђује послове и задатке наставника, сарадника, студената, стручних органа и Комисије за праћење и обезбеђење квалитета у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда, процедуре и културе обезбеђења квалитета. Наставно веће је, на предлог Директора, именовало Комисију за обезбеђење квалитета из реда наставника, ненаставног особља и студената.

Комисија за праћење и обезбеђење квалитета Школе сачинила је акциони план којим се ближе утврђују циљеви, мере и активности са роковима извршења, као и надлежна тела и конкретна задужења за спровођење тих мера.

Информатор о раду Школе, између осталог, пружа доказе да Школа има и примењује систем осигурања квалитета и да обезбеђује критички осврт на циљеве, адекватно обликовање процеса и активности везаних за квалитет, као и одлучивање на транспарентан начин.

Школа прикупља и евалуира податаке који се односе на квалитет и одлучивање на транспарентан начин. Нису сви наставници укључени у праћење и унапређивање квалитета студијског програма, неопходно је да анализирају предмете које предају и резултате студентских анкета, затим се о томе дискутује са колегама које предају предмете из исте области на нивоу Школе, а затим на седницама Већа заузимају ставове о потребама за изменама ради унапређења квалитета.

#### SWOT анализа:

- **постојање и надлежности посебног тела за унапређење квалитета.**

С (предности): постоји надлежни орган за обезбеђивање квалитета +

W (слабости):недовољна ангажованост и стална промена чланова комисије ++

О (могућности): размена искустава са другим високошколским установама +

Т (опасности): незаинтересованост појединих чланова за доношење одлука при гласању +

- **надлежности органа управљања у систему обезбеђења квалитета.**

С (предности): овлашћења дефинисана Статутом и Стратегијом +

W (слабости):Недовољна заинтересованост појединих субјеката за проверу квалитета и предлагање корективних мера за унапређење квалитета ++

О (могућности): обавеза датим роковима реализације за субјекте ++

Т (опасности): незаинтересованост појединих чланова +

- **надлежности органа пословођења**

С (предности): овлашћења дефинисана Статутом и Стратегијом +

W (слабости):Недовољна заинтересованост појединих субјеката за проверу квалитета и предлагање корективних мера за унапређење квалитета ++

О (могућности): обавеза са датим роковима реализације за субјекте ++

Т (опасности): незаинтересованост појединих чланова +

- **надлежности стручних органа.**

С (предности): овлашћења дефинисана Статутом и Стратегијом +

W (слабости):Недовољна заинтересованост појединих субјеката за проверу квалитета и предлагање корективних мера за унапређење квалитета ++

О (могућности): давање конкретних задатака са роковима извршења ++

Т (опасности): незаинтересованост појединих чланова +

- **надлежности наставника и сарадника.**

C (предности): одговорност за своје предмете из уже научне области +

W (слабости): не врши се праћење квалитета наставног процеса +++

O (могућности): посветити пажњу резултатима анкета студената +

T (опасности): незаинтересованост појединих чланова у унапређењу наставног процеса +

- **надлежности студената.**

C (предности): учешћа дефинисана Статутом и Стратегијом +

W (слабости): недовољно ангажовање студентског парламента +++

O (могућности): посветити више пажње резултатима студентских анкета ++

T (опасности): незаинтересованост појединих студената+

студентски парламент пасиван + + +

- **надлежности студената.**

C (предности): Школа обезбеђује учешће студената у процесу обезбеђења квалитета кроз рад Студентског парламента и студентских представника у органима Школе +

W (слабости): недовољно ангажовање студентског парламента +++

O (могућности): посветити више пажње резултатима студентских анкета ++

T (опасности): незаинтересованост појединих студената+

студентски парламент пасиван + + +

- **организација и функционисање система обезбеђења квалитета.**

C (предности): дефинисано Статутом и Стратегијом +

W (слабости): неорганизованост субјеката из система квалитета за заједнички рад + + +

O (могућности): посветити више пажње корективним и превентивним мерама ++

T (опасности): предлагање корективних и превентивних мера + + +

- **доношење корективних и превентивних мера на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета.**

C (предности): Надлежности наставника, студената и стручних тела су дефинисане Статутом +++

W (слабости): Запослени и студенти показују мало интересовање за активно ангажовање у оквирима система квалитета +++

O (могућности): посветити више пажње корективним и превентивним мерама ++

T (опасности): не изичу се корективне и превентивне мере на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета +++

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3:**

- озбиљнији приступ раду Комисије за обезбеђење квалитета те формирање радних група унутар Комисије, са јасно формулисаним задужењима као и роковима за њихово испуњавање,

- ближа сарадња Комисије са Студентским парламентом, али и осталим организационим јединицама Школе,

- израда процедура и упутстава који доприносе учвршћивању система обезбеђења квалитета.

**Показатељи и прилози за стандард 3:**

[Прилог 3.1. Формално успостављено тело \(комисија, одбор\) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи \(извод из Статута\) и опис рада.](#)

[Прилог 3.2. Списак свих анкета](#)

#### **Стандард 4: Квалитет студијског програма**

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

#### **Опис**

Квалитет студијских програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената и наставника као и кроз осавремењивање садржаја и прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења.

Школа редовно и систематски (на нивоу семестра и школске године) проверава и, по потреби, изнова одређује:

- структуру и садржај студијског програма у погледу односа општеакадемских, стручних и стручно-апликативних предмета;
- радно оптерећење студената мерено бројем ЕСПБ;
- радно оптерећење наставника.

Школа има утврђене поступке за праћење и контролу програма студија, кроз рад органа школе (Савет Школе, Наставно-стручно веће и Комисије за обезбеђење и праћење квалитета рада у Школи и комисије за самовредновање). Исто тако школа посећује све конференције и састанке посвећене високошколском образовању, организоване од стране Националног савета за високо образовање и Конференције академија и високих школа Србије.

Курикулуми студијских програма подстичу студенте на стваралачки начин размишљања, на дедуктивни начин истраживања, као и на примену тих знања и вештина у практичне сврхе.

Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе високог струковног образовања, дефинисани су и доступни јавности преко школског сајта, а усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитованог студијског програма. Студијски програми основних струковних студија који се реализују у школи су:

**СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ ПРЕДШКОЛСКЕ ДЕЦЕ**, три школске године, шест семестара, поље друштвено-хуманистичких наука; област педагошких наука; АКРЕДИТОВАН:

2007. ГОДИНЕ (КАПК бр. 612-00-1099/2006-04 од 30.04.2007.),

2012. ГОДИНЕ (КАПК бр. 612-00-00152/2012-04 од 08.06.2012.),

2017. ГОДИНЕ (КАПК бр. 612-00-03370/2016-06 од 24.11.2017.).

Студијски програм за образовање **ТРЕНЕРА**, три школске године, шест семестара, поље друштвено-хуманистичких наука; област физичког васпитања и спорта; АКРЕДИТОВАН:

2010. ГОДИНЕ (КАПК, бр. 612-00-2206/2009-04 од 17.09.2010.),

2015. ГОДИНЕ (КАПК бр. 612-00-02277/2012-04 од 03.04.2015.).

Студијски програм **СТРУКОВНИ НУТРИЦИОНИСТА ДИЈЕТИЧАР**, три школске године, шест семестара (180 ЕСПБ), поље медицинских наука; област медицинских наука; АКРЕДИТОВАН:

2014. ГОДИНЕ (КАПК, бр. 612-00-00257/2012-04 од 27.12.2013.),

2020. ГОДИНЕ – у току

Студијски програм **СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА**, три школске године, шест семестара (180 ЕСПБ), поље медицинских наука; област медицинских наука; АКРЕДИТОВАН:

2015. ГОДИНЕ (КАПК, бр. 612-00-01035/2014-04 од 23.06.2015.),

2020/21. - акредитација у току.

У току је припрема документације за почетну акредитацију још два програма основних струковних студија и то за струковног пословног информатичара и струковног физиотерапеута.

У току је акредитација и два мастер програма и то за мастер васпитача и мастер тренера.

Заступљеност одређене групе предмета према типу у односу на број ЕСПБ бодова на свим

студијским програмина је из академско опште-образовних предмета око 15%; стручних предмета око 40%; стручно апликативних око 45%.

Заступљеност изборних предмета на свим студијским програмима на основним струковним студијама је око 20% укупног броја ЕСПБ.

Укупно оптерећење студента по години на сва четири студијска програма кретао се у рангу од 1600 до 1900 радних сати, што је у границама прописаног оптерећења. Школа има разрађене формалне поступке за контролу квалитета студијских програма, како од стране тела унутар Школе тако и изван ње. Унутар Школе, одобравање, праћење и контрола студијских програма врши се перманентно од стране директора школе, Наставно-научног већа, департмана и студената.

У циљу праћења квалитета акредитованих студијских програма, Школа спроводи њихову редовну и систематичну контролу. У реализацији политике обезбеђења квалитета студијског програма, Школа предузима следеће активности: праћење и проверу циљева студијских програма, праћење и проверу структуре студијских програма, као и њихову реализацију, праћење квалитета уџбеника, праћење радног оптерећења студената, осавремењивање садржаја и прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења, као и планирање и предузимање мера за отклањање уочених недостатака. Студијски програми су усклађен са савременим токовима и стањем струке у друштвено-хуманистичком односно медицинском пољу. Сваки програм је усклађен са три сродна програма основних струковних студија у земљи и са три програма у региону.

Исходи образовања у оквиру акредитованих студијских програма за основне струковне студије се односе на предвиђена знања, способности, вештине и умења које је студент научио током првог или другог нивоа високог образовања. Кроз опис намере наставника да научи студента (циљеви учења) долази се и до дефинисања онога што студент треба да зна, разуме или уме да уради у оквиру појединачних предмета (исходи учења). Компетенције се достижу кроз критеријуме оцењивања који су засновани на мерењу исхода учења, а исказују се оценом у нумеричкој скали на сваком предмету, у оквиру сваког студијског програма.

За квантитативно утврђивање ЕСПБ бодова примењена је јединствена методологија за све предмете у оквиру појединачних студијских програма. Квантификација је извршена на основу анализе сваког појединачног предмета, односно радног оптерећења студента – времена потребног за ишчитавање литературе, евентуалног познавања садржаја од раније, предвиђене литературе коју је потребно савладати, самих предиспитних активности, итд. Успешност студената у савладавању одређеног предмета континуирано се прати током наставе и изражава се поенима. Максималан број поена које студент може да оствари у оквиру једног предмета је 100. Број поена у оквиру појединачних предмета студент стиче кроз предиспитне активности (присуство на настави, активност на часу, писање семинарских радова, полагање тестова/колоквијума), као и на самом испиту. Успешним полагањем предиспитних обавеза, минималан број поена које студент у оквиру предмета може да оствари је 30, а максимални је 70. У оквиру сваког студијског програма, наставник је за сваки појединачни предмет јасно дефинисао на који начин студент стиче поене током наставе. То може бити на основу сваке појединачне врсте активности у току наставе или на основу предиспитних обавеза. Ови начини стицања поена јасно су описани, јавни су, постоје за сваки појединачни предмет и садржани су у студијском програму. Такође, наставници за сваки појединачни предмет дају критеријуме оцењивања на завршном испиту. Укупан успех студента на појединачном предмету исказује се нумеричком и описном оценом од 5 (недовољан) до 10 (одличан). Сама оцена студента одређена је бројем поена које је студент стекао током наставе и завршног испита у оквиру предмета, и она представља оцену квалитета стеченог знања и вештина.

Перманентна укљученост студената у оцену квалитета студијских програма, те прикупљањем повратних информација се долази до увида о бројним питањима квалитета самих програма и њихове реализације.

**Табела 4.1.** Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

\* (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајањастуд. програма)

Р.б.	Назив студијског програма и поље	Укупно акредитован број студената	Укупно уписани број студената на све године студија у последње 3 године		
			2017/18	2018/19	2019/20
ОСС – основне струковне студије					
1.	Струковни васпитач предшколске деце	242	177	149	107
2.	Тренер	180	114	95	77
3.	Струковни нутрициониста дијететичар	72	58	60	45
4.	Струковна медицинска сестра	168	109	91	69
5.	Укупан број студената (ОСС)	662	458	395	298

Р.б.	Назив студијског програма и поље	Укупно акредитован број студената	Укупно уписани број студената на све године студија у последње 3 године		
			2017/18	2018/19	2019/20
ССС – специјалистичке струковне студије					
1.	Специјалиста струковни васпитач за рад са децом са посебним потребама	25	24	22	4
2.	Укупан број студената (ССС)	25	24	22	4

Р. б.	Степен студија	Број програма	Укупно акредитован број студената	Укупно уписани број студената на све године студија у последње 3 године		
				2017/18	2018/19	2019/20
1.	ОСС	4	662	458	395	298
2.	ССС	1	25	24	22	4

**Табела 4.2.** Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Степен студија	2017/18			2018/19			2019/20		
	уписани	диплом.	%	уписани	дипл.	%	уписани	дипл.	%
ОСС	122	83	68	100	123	123	89	59	66
ССС	24	4	17	22	12	55	4	3	75
Ук.	146	87	42	122	135	89	93	62	71

**Табела 4.3.** Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Ниво студија	2017/18		2018/19		2019/20	
	Број дипл.	Просечно трајање студија	Број дипл.	Просечно трајање студија	Број дипл.	Просечно трајање студија
ОСС	83	3,5	123	3,9	59	3,6
ССС	4	1,7	12	1,8	3	2,0
Укупно	87	2,6	135	2,9	62	2,8

**SWOT анализа:**

• **циљеве студијског програма и њихову усклађеност са исходима учења;**

C (предности): циљеви су усклађени са исходима учења на СМС, СНД и СВ +

W (слабости): на програму СТ нема стручне праксе + + +

O (могућности): ангажовање већег броја наставних база +

T (опасности): не постоји акредитацијом предвиђена стручна пракса за СТ +++

• **методе наставе оријентисане ка учењу исхода учења;**

C (предности): поједини наставници стално раде на усавршавању метода рада и користе разне методе + + +

W (слабости): инертност појединих наставника око усавршавања метода рада +

O (могућности): стална едукација и ангажовање наставника у примени разних метода наставе +

T (опасности): инертност појединих наставника око усвајања нових трендова рада +

• **систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења;**

C (предности): исходи су у складу са оценама студената +

W (слабости): неки студенти су се у анкети жалили на субјективност у оцењивању код појединих наставника +

O (могућности): учешће других наставника и сарадника током оцењивања +

T (опасности): оцена као демотивација студената јер није остварен очекиван исход + +

• **усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода учења;**

C (предности): новоуведени предмети носе ЕСПБ у складу са исходима учења +

W (слабости): код реакредитације, преузимају се стари заједнички предмети који носе несразмерне бодове у односу на часове + +

O (могућности): код реакредитације програма водити рачуна о подели ЕСПБ +

T (опасности): ЕСПБ и часови наставе су не појединим предметима несразмерни + +

• **међусобну усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција базираних на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања;**

C (предности): сарадници практичари реално процењују очекиване компетенције студената током пракси + +

W (слабости): поједини сарадници практичари нису довољно ангажовани током праксе да би студентима пружили одређене стручне квалификације + +

O (могућности): компетенције би требало да оцењују и предузетници + +

T (опасности): недовољно стручне праксе на појединим програмима +

• **способност функционалне интеграције знања и вештина;**

C (предности): студенти су позитивно оценили стицање знања и вештина у школи + +

W (слабости): мотивисаност сарадника практичара +

- O (могућности): ангажовање сарадника практичара из више установа +  
 T (опасности): нема
- **поступке праћења квалитета студијских програма;**
- C (предности): спроводе се периодично + + +  
 W (слабости): немотивисан наставни кадар +  
 O (могућности): упошљавање квалитетног наставног кадра + +  
 T (опасности): дефицитарни кадар из области медицинског поља +
- **повратне информације из праксе о свршеним студентима и њиховим компетенцијама;** нису рађене до сада
  - **континуирано осавремењивање студијских програма;**
- C (предности): студијски програми се континуирано осавремењују + + +  
 W (слабости): немотивисан наставни кадар +  
 O (могућности): ангажовање предавача по позиву + + +  
 T (опасности): инертност студената у увођењу новина +
- **доступност информација о дипломском раду и стручној пракси;**
- C (предности): усвојени правилници којима се регулишу дате обавезе + + +  
 W (слабости): недовољна понуда наставних база +  
 O (могућности): увођење СТИРа + +  
 T (опасности): неки програми немају стручну праксу +
- **доступност информација о студијским програмима и исходима учења.**
- C (предности): информције су доступне на сајту, друштвени мрежама, промоцијама + +  
 W (слабости): ширење дезинформација +  
 O (могућности): сталне промоције, учешће школе у друштвени догађајима, пројектима +  
 T (опасности): многи ученици завршних разреда још увек нису чули за образовне профиле у школи +

#### **Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4:**

- **запошљавање квалитетног наставног кадра,**
- **унапређење постојећег наставног кадра кроз разна усавршавања,**
- **унапређење промоције Школе и могућности запошљавања студената након завршених студија,**
- **увођење повратних информација из праксе о свршеним студентима и њиховим компетенцијама.**

#### **Показатељи за стандард 4:**

**Табела 4.1.** Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

**Табела 4.2.** Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30.09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

**Табела 4.3.** Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

**Прилог 4.1.** [Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.](#)

### **Стандард 5: Квалитет наставног процеса**

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

#### **Опис**

План и распоред наставе (предавања, вежби и стручних пракси) усклађени су са потребама и могућностима студената и познати су најкасније 10 дана пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе. На почетку сваке школске године израчуната су и усвојају се оптерећења наставног кадра и студената.

Настава на високошколским установама је интерактивна, обавезно укључује примере из праксе, остварује се не само кроз предавања и вежбе, већ и код велики број сати стручне праксе на свим студијским програмима, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Професионални рад наставника и сарадника на свим година свих студијских програма огледа се у томе што наставници и сарадници за наставу долазе на наставу припремљени у стручном, дидактичком-методичком, педагошком и психолошком смислу. У циљу обезбеђивања интерактивности наставе примењују се наставне методе које подстичу студенте да активно учествују у настави, а то су: метода разговора, вежбедемонстрације, метода писаних радова и усмених излагања и монолошка метода. Сваком од поменутих метода настоји се да се обраде теоријски садржаји који се илуструју укључивањем и објашњењем примера из праксе и на тај начин се настоји да се осигура потребан ниво разумљивости и прилагођености наставног рада могућностима, потребама и способностима студената. По питању организационих облика наставе примењују се предавања, вежбе, семинари, консултације, проверавање и оцењивање.

Школа обезбеђује да се на сваком предмету, пре почетка семестра, донесе и учини доступним студентима план рада који укључује: основне податке о предмету: назив, година, број ЕСПБ бодова, услови; циљеве предмета; садржај и структуру предмета; план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе); начин оцењивања на предмету; уџбенике, односно обавезну и допунску литературу.

Настава се организује у складу са Статутом, радним календаром и према распореду часова и испита. Школа континуирано информиса студенте о начину, времену и месту одржавања наставе и посебно о критеријумима оцењивања студентског рада и то пре почетка семестра. Све релевантне информације из курикулума као и План и распоред наставе у највећој мери усклађени су са потребама и могућностима студената и познати су пре почетка одговарајућег семестра.

Наставници Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици се подстичу и у стицању активних компетенција типичних за високошколске установе, као и на стицање стручних компетенција. У том смислу држе предавања по позиву, учествују на међународним и националним конференцијама и научним скуповима, баве се научним радом. То значи да континуирано унапређују наставу, учествују на стручним и научним скуповима, објављују у научној и стручној периодици, учествују у научним пројектима, приређују изложбе, дела им бивају извођена на концертима. Пишу уџбенике, објављују стручне и научне радове, монографске публикације. предлажу набавку неопходних уџбеника и књига за реализацију програма и унапређење квалитета наставе; предлажу набавку техничких средстава неопходних за унапређење наставе.

Предметни наставник припрема План рада на предмету према курикулуму предмета и калндару рада за одређену школску годину. Сво наставно особље је у обавези да на крају месеца директору школе достави Извештај о раду.

Правилници који су усвојени и/или допуњени током протекле 3 године из домена обезбеђења квалитета наставног процеса су доступна и на сајту школе, а то су:

Правилник о организацији и систематизацији послова - измене и допуне 2019;

Правилник о правима, обавезама и одговорностима наставника и сарадника, ангажованих уговором о ангажовању за извођење наставе;

Правилник о давању сагласности за рад сарадника и наставника школе у другој високошколској установи односно код другог послодавца;

Правилник о усклађивању стручних назива и еквиваленцији образовања, односно студијских програма;

Правилник о уџбеницима и другим наставним средствима;

Правилник о стручном оспособљавању и усавршавању запослених;

Правилник о завршном испиту;

Правилник о стручној пракси;

Правилник о сталном стручном оспособљавању и усавршавању кадрова у спорту.

Школа организује респектабилни број трибина и предавања еминентних стручњака из разних области (<https://www.vsovsu.rs/novi/index.php/galerija>).

Реализација и квалитет наставе, наставника и сарадника континуирано се пратекроз студентску евалуацију која се спроводи пред крај сваког семестра. За квалитетнаставног процеса веома је важно што наставници и сарадници током извођењапредавања и вежби поступају професионално и имају коректан однос према студентима, без икаквог вида дискриминације студената по било ком основу. Анализаанкета спроведених за студенте у протекле три године показују да оцене којима студенти оцењују однос наставника према студентима у већини скала су високе и прелазе просек 4,5. Такође, професионалност у извођењу предавања и вежби оцењују у већини случајева високим оценама. Извештај са последње евалуације указује на високо перципирану компетентност и професионалностнаставног особља и адекватност студијских програма.

#### **SWOT анализа:**

– **компетентност наставника и сарадника;**

С (предности): Школа има Правилник о избору у звања и сарадника, Правилник о ужим научним, уметничким и стручним областима као и Правилник о стручном оспособљавању и усавршавању запослених ++

W (слабости): мањак иницијативе за даља стручна оспособљавања и стицања компетенција+

О (могућности): стимулисање кадра и дефинисање годишњег минимума објављених радова, учествовања на конференцијама +++

Т (опасности): опадање квалитета наставног процеса +

– **доступност информација о терминима и плановима реализације наставе;**

С (предности): на сајту и на огласној табли школе су доступне информације о терминима и плановима реализације наставе ++

W (слабости): студенти недовољно често посећују сајт школе те често нису информисани уколико дође до промена у реализацији наставе ++

О(могућности): ангажовање представника студената за сваку годину и студ. програм ради преноса информација о промени термина и планова реализације наставе +

Т (опасности): неконтинуирано одвијање наставног процеса +

– **интерактивно учешће студената у наставном процесу;**

С (предности): активноучешће студената у наставном процесу +++

W (слабости): незаинтересованост наставника, пасивност студената ++

О(могућности): подстицање мисаоних радњи и креативности студената +++

T (опасности): незаинтересованост наставника +

– **доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе;**

C (предности): на сајту и на огласној табли школе су доступне информације о студијским програмима, плану и распореду наставе ++

W (слабости): студенти недовољно често посећују сајт школе те често нису информисани уколико дође до промена у плану и распореду наставе ++

O(могућности): редизнирање наставних програма са сваком реакредитацијом +

T (опасности): неуједначени захтеви и критеријуми наставника +

– **избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења.**

C (предности): Подстиче се примена интерактивних метода учења++

W (слабости):Недовољна заинтересованост појединих наставника за примену нових метода наставе ++

Недовољна мотивисаност једног броја студената за учешће у интерактивној настави ++

O(могућности): Развој свести о правима и обавезама наставника истудената +

T (опасности): Формализам у вредновању наставног процеса +

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5:**

**- Перманентно и континуирано унапређење и усавршавање личних компетенција наставника и сарадника, које се односи на наставни и стручни рад;**

**- неопходно прецизирати јасне процедуре и поступке који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе;**

**- неопходност континуираног праћења едукација наставника и сарадника;**

**- неопходност увођења праћења континуитета и квалитета наставног процеса.**

**Показатељи и прилози за стандард 5:**

[Прилог5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса](#)

[Прилог5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.](#)

[Прилог5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника](#)

**Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада**

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

**Опис:**

Школа тежи оствари јединство образовног и професионалног (стручног) рада јер осмишљава, припрема и реализује стручне и друге врсте програма. Подстиче своје запослене да се активно баве истраживачким и стручним радом и да што чешће објављују резултате свога рада. Школа предузима све неопходне мере да садржај и резултати научних, истраживачких и стручних активности буду усклађени су са стратешким циљем саме установе, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања. Знања до којих високошколска установа долази спровођењем научних, истраживачких и професионалних активности, укључују се у постојећи наставни процес.

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се кроз процес планирања, регрутације и селекције кандидата, а на основу јасно дефинисане процедуре избора – јавног поступка, предикције и именовања, као и стварањем услова за усавршавање својих компетенција у стручној педагошкој погледу. Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђени су, јавни и доступни оцени стручне и шире јавности. На систематски начин се прати, оцењује и подстиче научна, истраживачка, стручна и педагошка активност наставника и сарадника.

Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђени су: чл. 74. Закона о високом образовању, Статутом школе и Правилником о избору у звања наставника и сарадника.

Школа организује међународну интердисциплинарну научно-стручну конференцију „Хоризонти“, која сваке године окупља велики број учесника из земље и иностранства, а сви наставници се активно укључују у њену припрему и реализацију.

Школа подстиче своје запослене да се активно баве научним, истраживачким, уметничким и професионалним радом и да што чешће објављују резултате свога рада.

Школа обавља издавачку делатност у складу са својим могућностима.

**Табела 6.1.** Назив и број текућих научноистраживачких/уметничких пројеката чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи (2017-2020).

Р. бр.	Назив и евиденциони број пројекта	Домаћи (Д) и међун.(М)	Назив финансијера	Број учесника на пројекту
1.	„Холистичка визуална комуникативна педагошка равнотежа интра- и интерперсоналног модела у предшколском узрасту“ Бр.:142-451-2949/2020-02/2	Д	Покрајински секретаријат зависоко образовање и научноистраживачку делатност	3
2.	"Основање националног идентитета код предшколског узраста са развојом ритмичке говорне-визуелне способности исконским симболима мађарског племена" Број:142-451-2948/2020-01	Д	Покрајински секретаријат зависоко образовање и научноистраживачку делатност	3
3.	“Телесна композиција, постурални статус и квалитет исхране деце предшколског узраста у Суботици“ бр: 142-451-3018/2017-02-1	Д	Покрајински секретаријат за високо образовање и научно истраживачку делатност	4

4.	“Релације моторичке координације и опште интелектуалне способности деце предшколског узраста“ бр:142-451-2745/2018-02-1	Д	Покрајински секретаријат за високо образовање и научно истраживачку делатност	6
5.	“Телесна композиција и квалитет исхране као елементи процене ризика за настанак дијабетеса типа 2 код адолесцената“ бр: 142-451-2425/2019-02-1	Д	Покрајински секретаријат за високо образовање и научно истраживачку делатност	4
6.	„Artist in Residence“ уметнички пројекат спроведен кроз УГ „Артруст“ 2018. (руководилац Јасна Јовићевић), уговор о сарадњи са Српским народним позориштем (бр.01- а2923/1-2018)	М	Фондација NS2021, EU Commision	20
7.	Телесна композиција и квалитет исхране као елементи процене ризика за настанак дијабетеса типа 2 код адолесцената Број 142-451-2425/2019-02/1	Д	Покрајински секретаријата за високо образовање и научно-истраживачку делатност	4
<i>Напомена:</i> Рецензентска комисија ће, случајним избором, проверити уговоре				

**Табела 6.2.** Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим међународним и домаћим пројектима

Редни Број	Име презиме	Звање	Назив пројекта
1.	Др Славољуб Хилченко	Професор струковних студија	Холистичка визуална комуникативна педагошка равнотежа интра- и интерперсоналног модела у предшколском узрасту
2.	Др Емеше Мате	Професор струковних студија	Основање националног идентитета код предшколског узраста са развојом ритмичке говорне-визуелне способности исконским симболима мађарског племена
3.	Др Наташа Чампраг Сабо	професор струковних студија	Изокинетичка и постурална анализа спортиста у циљу предикције спортских повреда, Покрајински секретаријата за високо образовање и научно-истраживачку делатност
4.	Др Зоран Милић	Предавач	Изокинетичка и постурална анализа спортиста у циљу предикције спортских повреда, Покрајински секретаријата за високо образовање и научно-истраживачку делатност
5.	МА Дејан Живановић	Асистент	Изокинетичка и постурална анализа спортиста у циљу предикције спортских повреда, Покрајински секретаријата за високо образовање и научно-истраживачку делатност

*Напомена:* Рецензентска комисија ће, случајним избором, проверити податке.

**Табела 6.3.** Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у уставови у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата.

Р. бр.	Резултат (назив научног/уметничког резултата)	*Према Правилнику Министарства (М кат.)
1.	Vujkov, S., Janković, M., Milić, Z. (2019). <i>Differences in Competitive Karate Athletes within Anthropometric Characteristics</i> . BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation, Vol.11, pp40-40	M23
2.	Vujkov, S., Vujanović, S., Vujkov, N., Cvetković, M., Đukić B. (2019). <i>Speed of Operative Thinking Abilities in Karate Athletes</i> . Facta Universitatis Series Physical Education and Sport, Vol.16, No2, ISSN 1451-740X.	M24
3.	Milić Z.: SPORTS SCIENCE AND HEALTH., Sportske nauke i zdravlje, 2020, ISSN 2232-8211, UDK: 612	M28
4.	Živanović D, Javorac J, Milutinović N. <i>WASH program – globalnijavno-zdravstveni značaj i mogućnosti implementacije na lokalnom nivou</i> . In: Tematski zbornik radova 11. Međunarodne konferencije “Horizonti 2020”; 2020 May 15-16; Subotica, Serbia. Subotica: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera; 2020. p. 218.	M33
5.	Javorac J, Živanović D, Sokolova L. <i>Epidemiološke karakteristike karcinoma pluća</i> . In: Tematski zbornik radova 11. Međunarodne konferencije “Horizonti 2020”; 2020 May 15-16; Subotica, Serbia. Subotica: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera; 2020. p. 190.	M33
6.	Javorac J, Živanović D, Lovrenski A, Kukavica D, Milenković A, Ilić M. <i>Laryngeal Tuberculosis Misdiagnosed as Laryngeal Carcinoma – a case report</i> . In: Proceeding book of 4th International Health Sciences Conference “IHSC 2020”; 2020 Nov 05-06; Diyarbakir, Turkey. Diyarbakir: Dicle University; 2020. P... (M33)	M33
7.	Vujkov, S., Janković, M., Galić- Divjaković, M., Milić, Z. (2020). <i>Nutritivne navike dece predškolskog uzrasta u Subotici</i> . 11. Vaspitno-obrazovni Horizonti, Subotica: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera; pp 156-162, ISBN 978-86-8789-46-7, UDK: 613.22-053.4	M33
8.	Požar H. <i>Pregled očekivanih kompetencija strukovnih medicinskih sestara</i> . 11. Interdisciplinarna naučna-stručna konferencija sa međunarodnim učešćem “Horizonti“ [Internet, Edukacija, Nauka], 15-16.05.2020, Subotica. Zbornik radova, str.197-203.	M33
9.	"HORIZONTI" 10. međunarodna konferencija Godina X • Broj 10 • 2018. ISBN 978-86-87893-38-2 UDK 05.02.2018. <i>POVEZANOST EKSPLOZIVNE SNAGE TIPA SKOČNOSTI I AEROBNE IZDRŽLJIVOSTI STUDENATA</i> Nebojša Đošić, Veselin Bunčić, Snežana Ružić Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vasp. i tren, Subotica,	M33
10.	<i>Modeli razvoja pokreta i kretanja kod predškolske dece pod uticajem pokreta i kretanja</i> , autori: Veselin Bunčić, Nebojša Đošić, Duško Simić, UDK371:796-0534, 2018.g. originalni naučni rad	M33
11.	<i>Koncept i tendencija razvoja kvaliteta visokoškolskog obrazovanja</i> , autori: Veselin Bunčić, Aleksandar Nađ Olajoš, udk378:005-6, 2019.	M33
12.	"HORIZONTI" 11. međunarodna konferencija Godina X • Broj 10 • 2020. ISBN 978-86-87893-46-7 UDK 10.02.202.Z. Milić, V. Bunčić, N. Jerović <i>Uticaj elemenata kineziterapije i razvojne gimnastike na morfološke karakteristike dece predškolskog uzrasta</i>	M33
13.	"HORIZONTI" 10. međunarodna konferencija Godina X • Broj 10 • 2018. ISBN	M33

	978-86-87893-38-2 UDK 796.012.11/.23-055.15 Stručan rad / 309-314 Prihvaćeno: 22.02.2018. <i>NAPREDAK BRZINSKO-SNAŽNIH KARAKTERISTIKA KOD DEČAKA UZRASTA OD SEDAM DO OSAM GODINA</i> Veselin Bunčić Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera u Subotici, Srbija	
14.	Илдико Ђокић: <i>Предлози унутар структуралних промена образовно – васпитног система Републике Србије</i> , Међународна интердисциплинарна научно-стручна конференција „Хоризонти“(11;2020;Суботица), ISBN 978-86-87893-46-7, COBISS.SR-ID 13357833, стр. 80-87	M33
15.	Блануша, Ј и Кнежевић, Ј (2020). „Дефицит саморегулације као предиктор нездравог односа према храни“. <i>Емпиријска истраживања у психологији, 2020.</i>	M33
16.	Barzut V., Blanuša J.: <i>Pristupi obrazovanju darovitih učenika u Republici Srbiji</i> , 11. Vaspitno obrazovni isportski horizonti, Subotica, 15-16 Maj, 2020, pp. 118-124, ISBN 978-86-8789-46-7, UDK:159.928-056.45:371(497.11)	M33
17.	Blanuša J., Barzut V.: <i>Obrazovanje darovite dece: Pregled različitih pristupa i intervencija</i> , 11. Vaspitno obrazovni i sportski horizonti, Subotica, 15-16 Maj, 2020, pp. 111-117, ISBN 978-86-8789-46-7, UDK:159.928-056.45:371	M33
18.	Živanović D, Matijašević J, Stojkov S, Javorac J. <i>The Incidence of Burnout among Critical Care Nurses: a short cross-sectional study (abstract)</i> . In: Proceedings of 2nd International Congress of Hygiene and Preventive Medicine; 2019 April 10-13; Novi Sad, Serbia; Novi Sad: Faculty of Medicine; 2019. p. 55.	M34
19.	Sokolova L, Katančić I, Živanović D, Đokić N. <i>Participation of Alternative Modes of Nutrition among Young Soccer Players in Subotica (abstract)</i> . In: Proceedings of 2nd International Congress of Hygiene and Preventive Medicine; 2019 April 10-13; Novi Sad, Serbia; Novi Sad: Faculty of Medicine; 2019. p. 100-1. (M34)	M34
20.	Živanović D. <i>Ishrana u trudnoći (abstract)</i> . In: Zbornik radova III Kongresa babica Republike Srbije sa međunarodnim učešćem; 2019 May 24-25; Beograd, Srbija; Beograd: Udruženje zdravstvenih radnika i saradnika TIM “KME”; 2019. p. 60.	M34
21.	Čirić Z, Đekić Malbaša J, Božić A, Živanović D, Dimitrić D. <i>Infekcije virusom gripa u Institutu za plućne bolesti Vojvodine u periodu od 2010/11. do 2018/19. godine (abstract)</i> . In: Zbornik radova 7. Internacionalnog kongresa Udruženja anestetičara, medicinskih sestara i tehničara intenzivne terapije, reanimacije, urgentne medicine i transfuzije u BiH “Puls”; 2019 Sep 20-22; Sarajevo, Bosna i Hercegovina. Sarajevo: Udruženje “PULS”; 2019. p. 64.	M34
22.	Živanović D, Mijatović Jovin V, Javorac J, Samojlik I. <i>The Public Health Importance of Adverse Drug Reaction (ADR) monitoring: a literature review (abstract)</i> . In: Proceeding book of 4th International Health Sciences Conference “IHSC 2020”; 2020 Nov 05-06; Diyarbakir, Turkey. Diyarbakir: Dicle University; 2020. P... (M34)	M34
23.	Živanović D, Javorac J, Kvirgić S. <i>Theoretical Aspects of the Quality of Life Assessment in Patients Undergoing Hemodialysis (abstract)</i> . In: Proceeding book of 4th International Health Sciences Conference “IHSC 2020”; 2020 Nov 05-06; Diyarbakir, Turkey. Diyarbakir: Dicle University; 2020. P... (M34)	M34
24.	Javorac J, Živanović D, Jevtić M, Ilić M. <i>COPD and Climate Change: What the Future Holds? (abstract)</i> . In: Proceeding book of 4th International Health Sciences Conference “IHSC 2020”; 2020 Nov 05-06; Diyarbakir, Turkey. Diyarbakir: Dicle University; 2020. p... (M34)	M34
25.	Stanković M, Stojkov S, Gigov S, Jovanović Lješković N, Arsić J. <i>Komplijansa u terapiji dijabetesa tipa 2</i> . Treći kongres farmaceuta Crne Gore sa međunarodnim učešćem, Novi horizonti u farmaciji – izazovi i mogućnosti; 2019; Budva, Bečići. Knjiga sažetaka, str.200	M34
26.	Ćučuz V, Stojkov S, Hogervorst Cvejić J, Torović Lj. <i>Kontrola kvaliteta dijetetskih suplemenata na bazi resveratrola</i> . Treći kongres farmaceuta Crne Gore sa međunarodnim učešćem, Novi horizonti u farmaciji – izazovi i mogućnosti; 2019;	M34

	Budva, Bečići. Knjiga sažetaka, str.122	
27.	Sokolova L, Simić D, Bunčić V, Stojkov S. <i>Relationships of the Body Mass Index and the Relaxation Model of Young People</i> .(abstract). In: Proceedings of 2 <sup>nd</sup> International Congress of Hygiene and Preventive Medicine; 2019 April 10-13; Novi Sad, Serbia; Novi Sad: Faculty of Medicine; 2019. p. 78.	M34
28.	Đurić D, Stojkov S, Binakaj Z, Gafić E. <i>Adherenca u populaciji pacijenata sa mentalnim tegobama</i> . X Simpozijum magistara farmacije Bosne i Hercegovine. Neum, 2019	M34
29.	Biočanin V, Stojkov S, Binakaj Z, Čongo S, Binakaj E, Đurić D. <i>Antiastamatični lekovi i oralno zdravlje</i> . X Simpozijum magistara farmacije Bosne i Hercegovine. Neum, 2019	M34
30.	Stojkov S, Knežević A, Gigov S, Jojić N, Jovanović Lješković N. <i>Originalni vs generički lekovi – stavovi, mišljenja i praksa lekara</i> . Četvrti kongres farmaceuta u Bosni i Hercegovini sa međunarodnim učešćem, Novi trendovi u farmaciji; 10-13.10.2019; Sarajevo. Knjiga sažetaka, str. 170	M34
31.	Ђурановић-Миличић Ј., Бијелић М, Ђурановић С. <i>The Importance of Screeing Methods in the Prevention of Cervical Cancer</i> . 53Days of Preventive Medicine. International Congress, Niš, Serbia, 2019; p. 56-57.	M34
32.	Milić, Z., Vujkov, S. (2019). <i>Sedentary Form of Behaviour and Level of Physical Activity as Indicator of Quality of Life in Preschool Children</i> . In 16th Montenegrin Sports Academy Conference, Cavtat: Montenegrin Sports Academy, University of Montenegro; pp 103-104, ISBN 78-9940-569-24-2	M34
33.	Vujkov, S., Janković, M., Milić, Z (2019). <i>Variable Correlation in Fatty Tissue Evaluation for Preschool Children</i> . In 16th Montenegrin Sports Academy Conference, Cavtat: Montenegrin Sports Academy, University of Montenegro; pp 102-103, ISBN 78-9940-569-24-2	M34
34.	Berenji, K., Vujkov, S., Milić, Z., Janković, M. (2019). <i>Nutrition Risk Screening among Preschoolers</i> . U 2. međunarodnom kongresu Higijene i preventivne medicine „Izazovi i javnozdravstvene intervencije“, Novi Sad, Medicinski fakultet, Univerzitet u Novom Sadu; pp 109-110, ISBN 978-86-7197-577-3	M34
35.	Požar H. <i>Ishrana u kontrolisanju Tipa 2 dijabetesa</i> [ <i>Nutrition in the Control of Type 2 diabetes</i> ]. Drugi međunarodni kongres higijene i preventivne medicine „Izazovi i javno zdravstvene intervencije“, 10-13.04.2019. Medicinski fakultet Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu. Knjiga Sažetaka, 2019; 2: 108.	M34
36.	Sokolova L, Požar H, Sabo-Čamprag N. <i>Nutrition and Health Status of Geriatric Center Users, Challenge for the Catering</i> . XV International Scientific Conference on Service sector INSCOSES 2020, Ohrid, 11-12 September 2020. Faculty of Tourism and Hospitality, Ohrid, Macedonia.	M34
37.	Šumonja S, Jevtić M. <i>Children Self-reports and Parent Proxy Reports of Physical Activity and Sedentary behavior</i> . European Journal of Public Health 2019;29 Supp. 14.	M34
38.	Ева Вишњић и Илдико Ђокић: <i>The Reading Comprehension Test with Cloze Procedure for Measuring the Reading Speed in a Foreign Language</i> , University of Novi Sad, Hungarian Language Teachers Training Faculty in Subotica, 11th International Conference, October 19/21 2017, (M35), ISBN 978-86-87095-76-2, стр. 440-446	M35
39.	Knežević, J. i Mitrić Aćimović, D. (2017). <i>Savremena organizacija u Srbiji - psihološko viđenje trendova, problema i rešenja</i> . Beograd: Društvo psihologa Srbije, Centar za primenjenu psihologiju. Научна монографија (M42)	M42
40.	Živanović D, Javorac J, Brestovački Svitlica B, Stojkov S. <i>Job Satisfaction as an Objective Indicator of Work Motivation among Intensive Care Nurses</i> . International Journal of Health Services Research and Policy. 2019; 4(2):84-94.	M51
41.	Živanović D, Javorac J, Stojkov S, Čamprag-Szabo N. <i>Public Health Issues of Global Population Ageing</i> . Black Sea Journal of Health Science. 2020;3(3):88-93.	M51

42.	Berenji K, Požar H. <i>Nutritivni aspekti kod neuroloških oboljenja</i> . Med Čas (Krag) 2019; 53(3): 101-111.	M51
43.	Knežević, J. & Krstić, T. (2020). Self –regulation and perception of job insecurity. <i>Dynamic Relationships Management Journal, Vol. 9, No. 1</i> , 39-48	M51
44.	Šumonja S, Jevtić M. <i>Povezanost podataka o fizičkim i sedentarnim aktivnostima dece dobijenih od dece uzrasta 7 do 10 godina i njihovih roditelja</i> . Medicinski Pregled, 2019;72(11-12):351-356.	M51
45.	Milić Z.: <i>The Effects of Neuromuscular Stabilization on Increasing on the Functionality and Mobility on the Locomotor System</i> , Sportske nauke i zdravlje, 2020, Vol. 10, No 1, pp. 54-58, ISSN 2232-8211	M51
46.	Javorac J, Živanović D, Ilić M, Milenković A. <i>Multisistemska histiocitoza Langerhansovih ćelija sa dominantnim lezijama u plućnom parenhimu</i> . Sestrinska reč. 2020; 24(80):26-8.	M52
47.	Javorac J, Janjić G, Živanović D, Javorac T, Marković A. <i>The Influence of Typical and Atypical Antipsychotics on Neurocognitive Functions in Patients with Psychotic Disorders</i> . Hospital Pharmacology. 2019; 6(1):765-73.	M53
48.	Živanović D, Javorac J. <i>The Appropriate Use of the Vancouver Referencing Style in Scientific Papers Published in Biomedical Journals</i> . Health Care. 2019; 48(3):43-8.	M53
49.	Javorac J, Pavlović Popović Z, Dragišić D, Vukosav D, Savić N, Đekić D, Živanović D. <i>Lung Manifestations of Langerhans Cell Histiocytosis (LCH): case report (abstract)</i> . In: MD Medical data. 2019;11(Suppl. Nov):106-7.	M53
50.	Živanović D, Javorac J, Javorac T, Kralj M. <i>Implementation of Artificial Neural Networks and Neurocomputers in Medicine: from Fantastic idea to Intelligent Screening Systems</i> . Health Care. 2019; 48(4):43-50.	M53
51.	Živanović D, Javorac J, Knežević J. <i>Burnout Syndrome among Critical Care Nurses</i> . Hospital Pharmacology. 2019; 6(3): 848-56.	M53
52.	Požar H, Požar Č. <i>Autoimune bolesti sa hiljadu lica</i> . Praxis medica 2019; 48 (3,4) : 19-24.	M53
53.	Stojaković N, Ćirić Z, Živanović D. <i>Prevenција respiratornih postoperativnih komplikacija kod kardiohirurških bolesnika sa aspekta zdravstvene nege</i> . Vizija. 2019; 3(1):11-18.	M54
54.	Javorac J, Živanović D, Milenković A, Dimoski Z. <i>COVID-19 pneumonija: značaj drugih dijagnostičkih pristupa osim PCR testiranja – prikaz slučaja</i> . Sestrinska vizija. 2020;4(2):25-8.	M54
55.	Čamprag-Sabo N, Berenji K, Živanović D. <i>Ishrana studenata i nastavnika visoke škole u Subotici tokom pandemije COVID-19</i> . Sestrinska vizija. 2020;4(2):8-11.	M54
56.	Živanović DB, Mijatović Jovin VM, Javorac JM, Samojlik IN, Javorac TM. <i>Procena bazičnog znanja studenata Medicinskog fakulteta u Novom Sadu, Srbija o prijavljivanju neželjenih reakcija na lekove (NRL): studija preseka (abstract in Serbian)</i> . In: Zbornik radova XII Nedelje bolničke kliničke farmakologije; 2020 Nov 28-29; Belgrade, Serbia. Belgrade: Srpsko lekarsko društvo/Serbian Medical Society; 2020. (M64)	M64
57.	Živanović D, Blanuša J, Knežević J, Stojkov S, Javorac J. <i>Prediktori izgaranja kod zdravstvenih radnika tokom pandemije COVID-19 (abstract in Serbian)</i> . In: Zbornik radova 68. Kongresa psihologa “Psihologija iz dana u dan”; 2020 Nov 27-28; Belgrade, Serbia. Belgrade: Društvo psihologa Srbije/Serbian Psychological Society; 2020. (M64)	M64
58.	Ђурић, К., Продановић, Р., Чавлин. М., Лукач, Б., М.: <i>Економске перформансе агроиндустрије АП Војводине</i> , Едитор - ЕРИН С-Центар за економска и финансијска истраживања - Београд, Вол 6, Број 2/2020,стр.7-19 УДК 338.43(497.113), ИССН: 2217-401Х,2020	M51
59.	Јовићевић Јасна, Наступи са уметничким делима на фестивалу „Jazzire“, „Други Свет“ (Биоскоп Балкан-Београд“, „Global Pocket Festival“-Еђшер К.Ц.,	MU52

60.	Јовићевић Јасна, Издавање уметничке ауторске музике на ЦД-у, комерцијална реализација уметничког дела Јовићевић/Миклош/Војчински Трио- „Informal Shapes“, подржано из фонда СОКОЈ-а	MU91, MU85
61.	Филиповић, Б. (2018). <i>Исповедање уживања: културни аспекти аматерске порнографије на интернету</i> . Mediterran Publishing	M42
62.	Јовићевић Јасна, Вођење мајсторског курса у оквиру ЕУ програма „AI Lab“ за студенте музичке академије и дечије радионице	МУ 61
63.	Јовићевић Јасна, Извођење уметничког дела на изузетно важном међународном фестивалу „ArsElectronica“ – Линц, у оквиру европског пројекта „AI Lab“	МУ23
64.	Јовићевић Јасна, Извођење уметничког дела „Импровизовани догађаји“ у Музеју савремене уметности у Загребу, награђено од стране ЕУ фонда Креативна Европа за уметнике „I-Portunus“	МУ23, МУ91
65.	Јовићевић Јасна, <i>Извођење уметничког дела у САНУ Галерији, као национална победница на ЕУ пројекту</i>	МУ24, МУ91
66.	Јовићевић Јасна, Вођење мајсторског курса на Академији уметности у Новом Саду, у оквиру програма НС2021 „Artist Residency“ у сарадњи са међународним уметницима	МУ61
67.	Јовићевић Јасна, Добитница награде за уметничко дело на националном конкурс у „Србија ствара“	МУ91
68.	Јовићевић Јасна, Добитница награде на конкурс у „Остани Креативан“ енглеске издавачке куће “State51 Conspiracy“ и „Mascom Records“ за издавање албума ауторске музике	МУ91
<i>Напомена: *За уметничке резултате корисити адекватне ознаке</i>		

**Табела 6.4.** Списак SCI/ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период.

Р.Б.	Радови (наСЦИ/ ССЦИ листи) у научним часописима са званичне листе ресорног министарства за науку у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (аутори, назив рада, часопис, година)	М
1.	Hilcenko, S. <i>"GREEN" OR "DIRTY" ENERGY SOURCES</i> , Published in Saintific Monograph, "DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL RESPONSIBILITY", ISSN 0945-487X, ISBN 978-3-8300-9620-7, pp. 69-92, VERLAG DR. KOVAČ, Fachverlag für Wissenschaftliche Literatur, Hamburg, Deutschland, 2017.	M11
2.	Hilcenko, S. <i>"TO BE OR NOT TO BE" IT EXPERT IN SERBIA?</i> , Published in Scientific monograph "CHALLENGES OF MODERN SOCIETY FROM DIFFERENT PERSPECTIVES" pp. 36-64, ISSN 0945-487X, ISBN 978-3-339-10680-3, VERLAG DR. KOVAČ, Fachverlag für Wissenschaftliche Literatur, Hamburg, Deutschland, 2018.	M13
3.	Hilcenko, S. <i>Serbia: WASTE PLASTIC!</i> , Published in Scientific monograph "Ecological Influences on Different Life Aspect", pp. 49-71, ISSN 0945-487X, M13 ISBN ISBN 978-3-339-11288-0, VERLAG DR. KOVAČ, Fachverlag für Wissenschaftliche Literatur, Hamburg, Deutschland, 2019.	M13
4.	Blanuša J., Barzut V., Krstić D., Hilcenko S.: <i>Effects of Preschool Teachers' Training and Practice on The Attitudes Toward Giftedness</i> . In Herzog, J (Ed.), <i>Contemporary Aspects of Giftedness</i> , Hamburg, Verlag Dr.Kovač, 2020, ISBN 978-3-339-11360-3	M13
5.	Knežević J., Blanuša J., Hilcenko S.: <i>Intrinsic Motivation Factors in the Gifted Children</i> , Hamburg, Verlag Dr. Kovač - Schriftenreihe EUB, Erziehung - Unterricht - Bildung ISSN: 0945-487X, 2018, str. 175-182, ISBN 978-3-339-10454-0	M13
6.	<i>Mining Smart Learning Analytics Data Using Ensemble Classifiers</i> , Samina Kausar,	M21

	Solomon S. Oyelere, Yass Khudheir Salal, Sadiq Hussain, Mehmet Akif Cfcı, Slavoljub Hilcenko, Muhammad Shahid Iqbal, Zhu Wenhao, Xu Huahu, International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), eISSN: 1863-0383, pp 81-102, Vol. 15, No. 12, 2020 – <a href="https://online-journals.org/index.php/i-jet">https://online-journals.org/index.php/i-jet</a>	
7.	Binakaj Z, Stojkov S, Angelovska B, Drakalska E. (2018) <i>The Role of Pharmacist in Treatment of Depression</i> . Journal of Pharmacy and Pharmacology, 6 (2). pp. 149-153. ISSN 2328-2150	M22
8.	Hilcenko S., Jakovljević N.: <i>Interactive-Multimedia Playful Game Sheets And Panels For Preschool Institutes</i> , Education-Technology-Computer Science (Rzeszow), 2017, Vol. 19, No 1, pp. 228-234, ISSN 2080-9069	M22
9.	Hilcenko S.: <i>School of Tomorrow</i> , Mediji, kultura i odnosi sa javnošću (Zagreb), 2017, Vol. 8, No 1, pp. 85-93, ISSN 1333-6371, UDK: 37.014.5:37.014.3:004	M22
10.	Jakovljević N., Hilcenko S.: <i>INTERACTIVE WEB PLATFORM FOR TEACHING RESOURCES IN PRESCHOOL INSTITUTIONS</i> , Education-Technology-computer Science (Rzeszow), 2017, Vol. 20, No 2, pp. 231-236, ISSN 2080-9069	M22
11.	Hilcenko S.: <i>''ŠTO JE TO JEDAN METAR?'' REZULTATI KOMPARATIVNE ANALIZE REZULTATA TESTIRANJA DVA PRISTUPA UČENJA OVE TEME U VRTIĆ</i> , Mediji, kultura i odnosi sa javnošću (Zagreb), 2018, Vol. 9, No 1-2, pp. 69-80, ISSN 1333-6371, UDK: 373.2:37.091.39	M22
12.	Hilcenko S.: <i>GIOTTO'S CIRCLE – MODEL FOR LOGIC-FUNCTIONAL OPINION CHILDREN IN PRESCHOOL INSTITUTION</i> , (Đotov krug – model za podsticanje logičko-funcionalnog mišljenja dece u predškolskoj ustanovi), Education-Technology-Computer Science (Rzeszow), 2018, Vol. 2, No 24, pp. 81-91, ISSN 2080-9069	M22
13.	Hilcenko S., Jakovljević N.: <i>TECHNOLOGY ADDICTION IN CHILDREN – SEROTONIN, IT AND MOTOR ACTIVITIES OF CHILDREN</i> (Serotonin, IKT i motorne aktivnosti dece) University of Rzeszow, The Institute of Technology, Department of Didactics of Technology and Computer Science, EDUCATION – TECHNOLOGY – COMPUTER SCIENCE, Main Problems of Informatics and Information Education, Education-Technology-Computer Science (Rzeszow), 2019, Vol. 2, No 2019, pp. 239-244, ISSN 2080-9069	M22
14.	Jakovljević N., Hilcenko S.: <i>How Do Children use the Internet?</i> (Kako deca koriste internet?) University of Rzeszow, The Institute of Technology, Department of Didactics of Technology and Computer Science, Main Problems of Informatics and Information Education, Education-Technology-Computer Science (Rzeszow), 2019, Vol. 3, No 2019, pp. 109-112, ISSN 2080-9069	M22
15.	Hilcenko S.: <i>COMMENT: 'ICT in Preschool'</i> University of Rzeszow, The Institute of Technology, Department of Didactics of Technology and Computer Science, EDUCATION – TECHNOLOGY – COMPUTER SCIENCE, Main Problems of Informatics and Information Education, Education-Technology-Computer Science (Rzeszow), 2020, Vol. 1, No 2020, ISSN 2080-9069	M22
16.	Ђурић, К., Цвијановић, Д., Продановић, Р., Чавлин, М., Кузман, Б., Лукач Булатовић, М.: <i>Serbian Agriculture Policy: Economic Analysis Using the PSE Approach</i> , Sustainability 2019, 11(2), 309; doi:10.3390/su11020309 (ISSN 2071-1050; CODEN: SUSTDE) MDPI AG, Klybeckstrasse 64, CH-4057 Basel, Switzerland	M22
17.	Živanović D, Javorac J, Friganović A, Fradelos E. <i>The Docimologically Based Evaluation of Knowledge in the Vocational Education of Healthcare Professionals</i> . Croat J Educ (Forthcoming).	M23
18.	Fradelos EC, Alikari V, Balta K, Živanović D, Javorac J, Papagiannis D, Tzavella F, Tsaras K, Papathanasiou IV, Zyga S. <i>The Effect of Spirituality on Illness Perceptions in Patients Undergoing Hemodialysis</i> . In: GeNeDis 2020. Adv Exp Med Biol (Forthcoming).	M23

19.	Jocic DD, Djonovic NZ, Krajnovic DM, Stefanovic SM, Stojkov SS, Kocic SS. (2018) <i>Cultural Adaptation and Examination of Metric Characteristics Shirom-Melamed Burnout Questionnaire (Smbq) On a Sample of Pharmacists in Serbia</i> . Indian J of Pharmaceutical Education and Research. 017;51(2S):S46-S53	M23
20.	Pozsár H, Berenji K, Pozsár Cs. Az idősök tápláltsági állapota és testösszetétele a szabadkai Gerontológiai Központban [ <i>Nutrition Status and Body Composition of Elderly People in the Gerontology Center in Subotica</i> ]. Orv Hetil 2019; 160(9): 349-358.	M23
21.	Knežević, J.,& Krstić T. (2019). <i>The Role of Basic Psychological Needs in the Perception of Job Insecurity</i> . Arhiv za Higijenu rada i Toksikologiju, 2019, 9-14.	M23
22.	Filipović B.: "Sociolog kao voajer": genealoška problematizacija i kritička interpretacija dominantnog diskursa sociologije seksualnosti = "Sociologist as voyeur": <i>Genealogical Problematization and Critical Interpretation of Dominant Discourse of Sociology of Sexuality</i> , Sociologija, 2017, Vol. 59, No 2, pp. 222-244, ISSN 0038-0318, UDK: 316.7:[612.6.057:81'42 159.922.1:316.83	M23
23.	Požar H.: <i>Zsuzsanna Kossuth –The First Volunteer Nurse in Hungary and her Activities during the War of Independence (1848-1849)</i> [Žužana Košut –Prva bolničarka Mađarske i njen rad za vreme Rata za nezavisnost(1848-1849)]. Vojnosanitetski pregled, 2017, Vol. 74, No 4, pp. 386-390, ISSN 0042-8450, UDK: 356.3:614.88-051]:355.721(091)	M23
24.	Požar H.: Požar H, Paro JN, Simin D. <i>Diabetes and Education – Knowledge Level about Diabetes Management in Nurse Students</i> . Nursing & Healthcare International Journal (NHIJ). 2019; 3(1): 000171.-	M23
25.	Hilcenko, S.: <i>HOW GENERATION "Z" LEARNS BETTER?</i> , European Journal of Social Sciences Education and Research (EJSER), pp. 379-389, ISSN 2411-9563 (Print), ISSN 2312-8429 (Online), September – December 2017, Vol.11 Nr. 2	M24
26.	Vujkov, S., Vujanović, S., Vujkov, N., Cvetković, M., Đukić B. (2019). <i>Speed of Operative Thinking Abilities in Karate Athletes</i> . Facta Universitatis Series Physical Education and Sport, Vol.16, No2, ISSN 1451-740X.	M24
27.	Knežević, J., Blanuša, J.& Hilcenko, S. (2018). Intrinsic motivation factors in the gifted children. In Herzog, J (Ed.), <i>Challenges of Working with Gifted Pupils in European School Systems</i> . Hamburg: Verlag dr. Kovač.	M24
28.	Roklicer, R, Vujkov, S., Štajer, V., Stojanović, M., Drid, P. (2017). <i>Thermal Responses in Greco-Roman Wrestlers during Training Sessions</i> . <i>Applicable research in Wrestling</i> , Novi Sad; Faculty of Physical Education, University of Novi Sad, Serbia and Kinesiology Faculty, University of Zagreb, Croatia; pp221-225, ISBN 978-86-6353-021-8.	M33
29.	Milić, Z., Vujkov, S., Lepeš, J., Halaši, S. (2018). <i>Differences in Some Anthropometric Parameters and the Level of Physical Activities</i> . In 10 Vaspitno-obrazovni Horizonti, Subotica: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera; pp 285-294, ISBN 978-86-87893-3, UDK: 796.012.1-055.1	M33
30.	Vujkov, S., Milić, Z. (2018). <i>The Incidence and the most Frequent Causes of Impaired Postural Status</i> . In 10th Vaspitno-obrazovni Horizonti, Subotica: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera; pp 262-269, ISBN 978-86-87893-3, UDK: 616.711-007.5	M33
31.	Vujkov, S., Janković, M., Galić-Divjaković, M., Milić, Z. (2020). <i>Nutritivne navike dece predškolskog uzrasta u Subotici</i> . In 11th Vaspitno-obrazovni Horizonti, Subotica: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera; pp 156-162, ISBN 978-86-8789-46-7, UDK: 613.22-053.4	M33
32.	Milić, Z., Vujkov, S. (2019). <i>Sedentary Form of Behaviour and Level of Physical Activity as Indicator of Quality of Life in Preschool Children</i> . In 16th Montenegrin Sports Academy Conference, Cavtat: Montenegrin Sports Academy, University of	M34

	Montenegro; pp 103-104, ISBN 78-9940-569-24-2	
33.	Vujkov, S., Janković, M., Milić, Z (2019). <i>Variable Correlation in Fatty Tissue Evaluation for Preschool Children</i> . In 16th Montenegrin Sports Academy Conference, Cavtat: Montenegrin Sports Academy, University of Montenegro	M34
34.	Berenji, K., Vujkov, S., Milić, Z., Janković, M. (2019). <i>Nutrition Risk Screening among Preschoolers</i> . U 2. međunarodnom kongresu Higijene i preventivne medicine „Izazovi i javnozdravstvene intervencije“, Novi Sad, Medicinski fakultet, Univerzitet u Novom Sadu; pp 109-110, ISBN 978-86-7197-577-3	M34
35.	Ева Вишњић и Илдико Ђокић: <i>The Reading Comprehension Test with Cloze Procedure for Measuring the Reading Speed in a Foreign Language</i> , University of Novi Sad, Hungarian Language Teachers Training Faculty in Subotica, 11th International Conference, October 19/21 2017, (M35), ISBN 978-86-87095-76-2, стр. 440-446	M35
36.	Milić, Z., Andrašić, S., Vujkov, S., Halaši, S., Ujsasi, D. (2017). <i>Pregled istraživanja razvoja snage kompleksnim treningom</i> . Sportske nauke i zdravlje, Vol.7, No.2, pp 101-107; ISSN 2232-8211	M51
37.	Milić, Z., Vujkov, S., Halaši, S., Lepoš, J. (2018). <i>Longitudinal Skeleton Dimensionality in Children with Disturbed Body Posture</i> . Sportske nauke i zdravlje, Vol.8, No.2, pp 142-149, ISSN 2232-8211.	M51
38.	Janković, M., Berenji, K., Milić, Z., Vujkov, S., Halaši, A. (2018), <i>Inclusion of Preschool Children into Organized Activity in Leisure Time</i> . Exercise and Quality of Life, Vol.10, No 2, pp 31-37, ISSN 1821-3480	M52
39.	Koropanovski, N., Vujkov, S., Jovanovic, S. (2017). <i>Success Factors for Competitive Karate: Kata vs. Kumite</i> . New York, Nova Science Publishers Inc., p:213-248, ISBN 978-1-53610-003-7	M13
40.	Vujkov, S., Janković, M., Milić, Z. (2019). <i>Differences in Competitive Karate Athletes within Anthropometric Characteristics</i> . BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation, Vol.11, pp40-40	M23
41.	Jovicevic, Jasna. “Flow Vertical: Composing and Improvising Original Music Inspired by Bodily Sound Vibrations.” <i>Leonardo Music Journal</i> /Vol.29, 2019, 78–82, <a href="https://doi.org/10.1162/lmj_a_01068">https://doi.org/10.1162/lmj_a_01068</a>	M24
42.	Berenji K. Čamprag-Sabo N. 2019. <i>Consumption Patterns of Fluid Intake among Adolescents and Young Adults in Subotica</i> , Abstract book, Second international Congress of Hygiene and Preventive Medicine “Challenges and Public Health Interventions“, Faculty of Medicine, University of Novi Sad	M34

**Табела 6.5.**Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката у установи упретходне три школске године са резултатима који су објављени или прихваћени за објављивање

Име кандидата	Име ментора	Назив дисертације (уметничког пројекта) / година одбране	Публиковани резултати – дати комплетне податке за сваки рад (аутори, назив рада, часопис, година)	*
/	/	/	/	/
*Категоризација публикације према класификацији ресорног Министарства за науку и класификације уметничких резултата а у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље <i>Напомена:</i> Рецензентска комисија ће, случајним избором, проверити докторску дисертацију ( докторски уметнички пројекат) и наведене публиковане резултате				

**Табела 6.6.** Назив и број текућих стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Редни Број	Назив и евиденциони број пројекта	Домаћи (Д) и међународни (М)	Назив финансијера	Број учесника на пројекту
1.				
<i>Напомена:</i> Рецензентска комисија ће, случајним избором, проверити уговоре				

**Табела 6.7.** Листа ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовно-уметничког поља

Редни Број	Матични број	Име презиме	Назив установе у којој је ментор запослен са пуним радним временом	Број СЦИ/ ССЦИ индексираних радова
1.				
<i>Напомена:</i> Рецензентска комисија ће, случајним избором, проверити компетентност ментора				

**SWOT анализа:**

**С (предности):**усаглашеност рада са другим високим струковним школама у окружењу +

Школа организује међународну конференцију “Хоризонти” ++

постоји праћење квалитета научноистраживачког рада наставника +

**W (слабости):**немаподстицања наставника на публикување резултата истраживања +

слаба издавачка делатност ++

нема дефинисаних мера о бризи стручног подмлатка +

**О (могућности):**развој свести о правима и обавезама наставника и студената +

успоставити нове и обновити старе међунапродне контакте ради сарадње +

размена наставника са сродним високошколским установама +++

**Т (опасности):** не постоји перманентност стручног и/или научног истраживања нити је дефинисана актима++

не постоји оцењивање квалитета научноистраживачког рада наставника и

сарадника +++

поједини наставници не укључују резултата истраживања у наставни процес+

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 6:**

- **Перманентност научног истраживања мора бити дефинисана правним актима,**
- **увести оцењивање квалитета научноистраживачког рада наставника и сарадника,**
- **мотивисати наставнике за издавачку делатност,на публикување резултата истраживања, те на њихову имплементацију у наставни процес,**
- **размена наставника са сродним високошколским установама,**
- **континуирано праћење рада наставника и сарадника се спроводи у форми месечног извештаја о раду, али подаци треба да се обједине ма месечном и годишњем нивоу,**
- **није дефинисана брига о научноистраживачком подмлатку,**
- **повећати ниво међународних сарадњи.**

**Показатељи и прилози за стандард 6:**

**Табела 6.1.** Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

**Табела 6.2.** Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у **текућим домаћим и међународним пројектима**

**Табела 6.3.** Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата.

**Табела 6.4.** Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период.

(Навести референце са редним бројем)

**Табела 6.5.** Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године

**Табела 6.6.** Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

**Табела 6.7.** Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.

**Прилог 6.2.** Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

**Прилог 6.3.** Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

**Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника**

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

**Опис**

Школа је осигурала да наставу врши квалификован и компетентан наставни кадар. Установа врши редовну евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра. Редовно се врше праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра; процедуре избора, именовања, процене, развоја и промоције кадра. Професионални развој кадра постиже се организовањем семинара по типу „едукација едукатора“. Школа подржава комуникацију између академског особља и релевантних професионалних удружења. Процеси именовања и избора у звања транспарентно су регулисани и документовани. Школа има дефинисане критеријуме за избор наставног кадра.

**Табела 7.1.** Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Скраћенице: ПСС - професор струковних студија, П - предавач, НСВ - наставник страног језика, НВ - наставник вештина

**А. Наставници у радном односу са пуним или непуним радним временом**

	Матични број	Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	% запос.	Ужа научна, уметничка односно стручна област за коју је биран
1.		Веселин М. Бунчић	ПСС	30.05.2006	100%	Физичко васпитање и спорт
2.		Наташа Р. Чампраг Сабо	ПСС	21.05.2019	100%	Биологија и хемија
3.		Илдико Ј. Ђокић	П	06.02.2019	100%	Педагогија – методика наставе
4.		Јадранка М. Ђурановић Миличић	ПСС	28.09.2017	100%	Медицинске науке
5.		Александар Ј. Еветовић	П	25.06.2020	100%	Медицинске науке
6.		Нора А. Еветовић Љубановић	ПСС	24.12.2019	100%	Ликовна уметност
7.		Бранислав М. Филиповић	ПСС	26.12.2018	100%	Социологија
8.		Славољуб Ј. Хилченко	ПСС	19.03.2008	100%	Информатика и рачунарство
9.		Ненад С. Јерковић	НВ	15.03.2016	100%	Физичко васпитање и спорт
10.		Јасна Д. Јовићевић	П	30.09.2016	100%	Музичка уметност
11.		Бојан П. Кмезић	НВ	25.06.2020	100%	Физичко васпитање и спорт
12.		Јасмина Д. Кнежевић	ПСС	25.08.2016	100%	Психологија
13.		Војо Н. Ковачевић	ПСС	07.11.2008	100%	Филолошке науке - српски језик

14.		Емеше М. Мате	ПСС	24.08.2011	100%	Филолошке науке - мађарски језик
15.		Бранко С. Медић	НСЈ	27.06.2016	100%	Филолошке науке - енглески језик
16.		Марија А. Милеуснић	НСЈ	27.06.2016	100%	Филолошке науке - немачки језик
17.		Зоран Р. Милић	П	09.03.2020	100%	Физичко васпитање и спорт
18.		Наташа П. Секулић	П	20.09.2017	100%	Технолошко инжењерство
19.		Сања Б. Шумоња	ПСС	25.08.2016	100%	Медицинске науке
20.		Ева Ф. Вишњић	П	12.12.2017	100%	Педагогија - методика наставе
21.		Сандра Ђ. Вујков	П	30.09.2016	100%	Физичко васпитање
22.		Власта М. Липовац	ПСС	12.03.2020	95%	Педагогија
23.		Светислав Ђ. Рајшић	П	13.04.2017	50%	Педагогија - методика наставе
24.		Анкица Б. Рикић	П	06.02.2019	20%	Медицинске науке
25.		Светлана С. Стојков	ПСС	19.11.2018	95%	Медицинске науке
26.		Мирослав С. Чавлин	ПСС	25.08.2016	5%	Менаџмент
27.		Бојан И. Баги	П	25.08.2016	5%	Медицинске науке

*Напомена:* Поткомисија ће, случајним избором, проверити уговоре о ангажовању

#### Б. Наставници ангажовани по уговору

	Матични број	Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	Број уговора	Сагласност број	Област за коју је биран
1		Споменка М. Будић	РП (ПСС)	18.10.2018.	951-01/20 од 1.10.2020.	126-1/20 Одлука бр.4/3 од 17.9.2020. - Универзитет Едуконс	Педагогија
2		Бојан М. Зарић	ДОЦ (П)	15.11.2019	1325-01/19 од 5.11.2019 анекс 275-02/20 од 5.3.2020. уговор 950-02/20 од 1.10.2020.	05-14/7-2019/17 од 26.11.2019. - Медицински факултет Нови Сад	Медицинске науке

*Напомена:* Поткомисија ће случајним избором проверити уговоре о раду и сагласности.

**Табела 7.2.** Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни

однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Скраћенице: АД – асистент са докторатом, А - асистент, СН - сарадник у настави, СП - сарадник практичар

А. Сарадници у радном односу са пуним иили непуним радним временом

	Матични број	Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	% запослења	Ужа научна, уметничка односно стручна област за коју је биран
1.		Јелена Д. Блануша	А	20.09.2017	100%	Психологија
2.		Данило Ђ. Јовичић	СН	08.09.2020	100%	Медицинске науке
3.		Дијана М. Крстић	А	20.09.2017	100%	Педагогија
4.		Милија М. Љубисављевић	АД	09.03.2017	100%	Физичко васпитање и спорт
5.		Хајналка Ф. Пожар	А	19.01.2016	100%	Медицинске науке
6.		Дејан Б. Живановић	А	11.07.2019	100%	Медицинске науке

*Напомена:* Рецензентска комисија ће случајним избором, проверити уговоре о ангажовању.

Б. Сарадници по уговору

	Матични број	Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	Број уговора	Сагласност број	Област за коју је биран
1		Јован М. Јаворац	СН	04.12.2018	уговор 946-02/20 од 1.10.2020. до 30.9.2021.	<i>ради у Институту за плућне болести Војводине</i>	Медицинске науке
2		Никола М. Павковић	СП	06.02.2019	838-01/19 од 12.3.2019. анекс 321-03/20 од 16.3.2020. анекс 942-02/20 од 1.10.2020.	Уговор 838-01/19 ангажовање од 18.3.2019 до 18.3.2020. Анекс 321-01/20 Статус мирована радног ангажовања од 1.2.2020. Анекс 949-02/20 Нови период ангажовања од 1.10.2020.	Медицинске науке

						до 30.9.2021.	
3		Мелинда Ј. Тот Деменек	СП	7.2.2018.	384-01/19 од 12.3.2019. Анекс 321- 02/20 од 16.3.2020. Уговор о ангаж. 617- 02/20 од 29,06,2020.	Уговор 384- 01/19 од 19.2.2019 до 19.2.2020. ангажовање Анекс 321- 02/20 Статус мировања радног ангажовања Уговор 617- 02/20 Ангажовање од 1.7.2020. до 30.6.2021.	Медицинск е науке
<p><i>Напомена:</i> Поткомисија ће случајним избором проверити уговоре о раду и сагласности.</p>							

**Напомена:** Сарадници практичари долазе из наставних база везаних за поље Медицинских наука за смерове Струковна медицинска сестра и Струковни нутрициониста-дијететичар.

**SWOT анализа:**

– **јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника;**

С (предности): Избор наставника и сарадника се спроводи у складу са прописима ++

W (слабости): нема

О(могућности):Избор наставника и сарадника није у потпуности транспарентан јер се не објављује на сајту Школе ++

Т (опасности): нема

– **усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање;**

С (предности): Избор наставника и сарадника се спроводи у складу са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање +++

W (слабости):нема

О (могућности): Интерно подизање критеријума за избор наставника и сарадника +++

Т (опасности): нема

– **систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника;**

С (предности): Школа има прописе који апрати истраживачке и стручне активности наставника и сарадника ++

W (слабости):инертност наставника и сарадника у подстицању стручних активности ++

О(могућности): систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника +++

Т (опасности): појединих наставници и сарадници нису у току са најновијим истраживачким и стручним активностима +

– **дугорочну политику селекције наставничког и истраживачког подмлатка**

С (предности): нема

W (слабости):Делимична флукуација научног подмлатка ++

О (могућности): Стратегија рада са научним подмлатком треба да се развија на ниову Школе,

да се поштује и спроводи ++

T (опасности): мере за подстицање рада научног подмлатка +

– **обезбеђење перманентне едукације и усавршавања;**

C (предности): Одређен број наставника и сарадника је перманентно укључен у едукацију и усавршавање +++

W (слабости): Нису сви наставници и сарадници укључени у процес перманентног усавршавања ++

O (могућности): Континуирано повећање броја наставника и сарадника који су укључени у процес перманентног усавршавања ++

T (опасности): Опадање и/или престанак спровођења едукације и усавршавања +++

– **повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди;** не спроводи се

– **вредновање педагошких способности;** не спроводи се

– **вредновање истраживачких способности;** не спроводи се

– **уважавање мишљена студената о педагошком раду наставника и сарадника.**

C (предности): Континуирано уважавање мишљења студената (анкетирање, састанци) ++

W (слабости): Неадекватно структурирани и непотпуни анкетни упитници +

O (могућности): Развој упитника који ће бити максимално прикладни за сврху за коју су намењени +

T (опасности): Недовољна стручна објективност студената приком оцељивања појединих параметара рада наставника и сарадника +++

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7:**

- **Избор наставника и сарадника није у потпуности транспарентан јер се не објављује на сајту Школе,**
- **интерно подизање критеријума за избор наставника и сарадника ,**
- **систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника,**
- **креирање дугорочне политике селекције наставничког и истраживачког подмлатка,**
- **обезбеђење перманентне едукације и усавршавања;**
- **повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди,**
- **вредновање педагошких способности,**
- **вредновање истраживачких способности и**
- **развој упитника који ће бити максимално прикладни за уважавање мишљена студената о педагошком раду наставника и сарадника.**

**Показатељи и прилози за стандард 7:**

[Табела 7.1.](#) Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

[Табела 7.2.](#) Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

[Прилог 7.1.](#) Правилник о избору наставника и сарадника

[Прилог 7.2.](#) Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

### Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

#### Опис

Школа има правилнике о пријему и признавању образовања, и приказује да поштује једнакост и равноправност студената по свим основама. Процедуре за пријем и оцењивање студената су јасно дефинисане, јавно објављене и доследно се примењују у читавој установи.

Школа силабусима предмета посебно описује да су методе оцењивања тако конципиране да на одговарајући начин процењују исходе учења. Инфраструктуру доступну студентима чине студентски клуб, студентска служба, библиотекаса читаоницом, седмичне консултације и др. чиме испуњава захтеве који важе за високошколске инситуције.

Учешће студената у процени услова и организације студијских програма је увек обезбеђено. Школа студентске процене квалитета студијских програма ради систематично, а да резултати процене се користе у оквиру мера за повећање квалитета наставе.

Високошколска установа обезбеђује потенцијалним и уписаним студентима све релевантне информације и податке који су повезани са њиховим студијама. Јавност рада Школе усмерена је на свеобухватно информисање потенцијалних и уписаних студената. Информисање потенцијалних студената обавља се на више начина:

- преко веб сајта, на којем се налазе све значајне и неопходне информације о раду Школе
- штампањем и дељењем флајера са наставним плановима свих студијских програма,
- преко конкурса,
- учешћем и давањем обавештења на сајмовима образовања,
- непосредном презентацијом у средњим школама,
- представљањем Школе преко разних медија,
- преко школске Facebook странице.

Спроведеном анкетом међу студентима прве године свих студијских програма, преко 80% студената се изјаснило да је школу уписало по препоруци њених студената.

Води се рачуна о редовности ажурирања података на сајту школе. Актуелне информације значајне за студенте (датуми полагања колоквијума, резултати испита) објављују се тренутно, што је битно допринело укупном квалитету информисања студената.

Односи наставник/студент обезбеђује постизање образовних циљева и налази се у прилогу овог документа.

**Табела 8.1.** Преглед броја студената по степенима, студијским програмима, и годинама студија на текућој школској години.

Р.б.	Назив студијског програма и поље	Акредитован број студената за упис у прву годину	Стварно уписани у текућу школску годину (2020/21)			
			I год.	II год.	III год.	збир
ОСС – Основне струковне студије						
1.	Струковни васпитач предшколске деце	66	25	17	48	90
2.	Тренер	60	39	14	33	86
3.	Струковни нутрициониста дијететичар	24	24	6	18	48
4.	Струковна медицинска сестра	56	37	17	36	90

5.	Укупан број (ОСС)	206	125	54	135	314
Р.б.	Назив студијског програма и поље	Акредитован број студената за упис у прву годину	Стварно уписани у текућу школску год. (2020/21)			
			I год	Збир		
СССС - Специјалистичке струковне студије						
1.	Специјалиста струковни васпитач за рад са децом са посебним потребама	0	1	1		
2.	Укупан број студената (ССС)	0	1	1		

Укупан број студената ОСС+ССС	Акредитован број студената за упис у прву годину	Стварно уписани у текућу школску годину (2020/21)
	206	315

**Табела 8.2.** Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

\* Студенти који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у предвиђеном року (успешни студенти)

\*\* Студенти уписани у I годину у генерацији успешних студента (из претходне колоне)

\*\*\* Однос броја успешних студената и броја уписаних у I годину у генерацији успешних студената у %

Р. б.	Назив студијског програма и поље	*Број успешних студената	**Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената	***% успешних студената
ОСС - Основне струковне студије				
1.	Струковни васпитач предшколске деце	16	35	45,7
2.	Тренер	5	12	41,7
3.	Струковни нутрициониста дијететичар	5	39	12,8
4.	Струковна медицинска сестра	7	29	24,1
5.	Укупно (ОСС)	33	115	31,1

Р. б.	Назив студијског програма и поље	*Број успешних студената	**Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената	***% успешних студената
ССС - Специјалистичке струковне студије				
1.	Специјалиста струковни васпитач за рад са децом са посебним потребама	0	0	0
	Укупно (СССС)	0	0	0

Укупно	*Број успешних студената	**Број уписаних у I годину студија у генерацији успешних студената	***% успешних студената
--------	--------------------------	--	-------------------------

OCC+CCC	33	115	31,1
---------	----	-----	------

**Табела 8.3.** Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

*Ниво студија	II год.			III год.			IV год. апсолвенти		
	60	37-60	испод 37	60	37-60	испод 37	60	37-60	испод 37
OCC- ДХ	16	12	3	15	21	4	0	41	3
OCC- МН	15	8	0	11	6	0	0	26	8
CCC- ДХ	-	-	-	-	-	-	0	1	0
Ук.	31	20	3	26	27	4	0	68	12

\* раздвојити нивое студија по пољима (нпр. ОАС – ДХ, ОАС – ТТ, ОАС – ИМТ)

### SWOT анализа:

#### С (предности):

- на сајту и друштвеним мрежама су доступне информација о студијама + + +
- постоји процедура пријема студената + + +
- присутна је једнакост и равноправност студената, укључујући и студенте са посебним потребама (присуство уписа по афирмативним мерама) + + +
- увидом у силабусе предмета усклађене су методе оцењивања са исходима студијског програма +
- присутно је праћење пролазности студената по предметима, програмима и годинама +
- дефинисано и регулисано студентско организовање и учествовање у одлучивању +

#### W (слабости):

- слабо студентско организовање и учествовање у одлучивању + + +
- нису доступне процедуре и критеријуми оцењивања + + +

О (могућности): Каријерни центар постоји за рад на планирању и развоју каријере студената, али је неактиван +

Т (опасности): не постоје корективне мере за методе и критеријуме оцењивања по предметима, програмима, годинама, нити за пролазност студената по предметима + + +

#### **Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:**

- **Не постоје дефинисане процедуре и корективне мере у случају сувише ниске пролазности по предметима, програмима, годинама, као и у случају уочених неправилности у оцењивању те одступања од усвојених процедура оцењивања,**
- **рад на планирању и развоју каријере студената је неактиван.**

#### **Показатељи и прилози за стандард 8:**

[Табела 8.1.](#) Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

[Табела 8.2.](#) Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

[Табела 8.3.](#) Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

[Прилог 8.1.](#) Правилник о процедури пријема студената

[Прилог 8.2.](#) Правилник о оцењивању

**Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса**

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

**Опис**

Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива у потребној количини и на време.

Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима, практикумима, допунском литературом и другим училима, који су унапред познати и објављени (могу се видети у сваком појединачном силабусу на сајту школе).

Школа је донела општи акт о уџбеницима (Правилник о уџбеницима и другим наставним средствима). У складу са горе наведеним општим актом, школа систематично прати, оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре (примери, питања, резиме), стила и обима; уџбеници и друга учила која не задовољавају стандард бивају побољшани или повучени из наставе и замењени квалитетнијим. Такође, наставници Школе континуирано прате и анализирају квалитет уџбеника и стручне литературе из свог предмета те у складу са потребама подносе захтев директору школе за набавку, односно допуну новије литературе.

Школа издаје уџбенике својих наставника. Школа је у протекле три године објавила наслове својих наставника који су приказани у Прилогу 9.2. Такође, школа сваке године одржава Међународну интердисциплинарни научно-стручну конференцију Хоризонти са које се објављује Зборник радова.

Школа има обезбеђен одговарајући простор за смештај библиотечког фонда (који премашује цифру од 241.000) – литературе на српском и мађарском језику. У склопу библиотеке налази се и читаоница. Читаоница је светла и пространа (80 m<sup>2</sup>) и доступна најмање 8 часова дневно (радним данима од 7.00 до 15.00); већи део библиотеке је „отвореног типа” и омогућава студентима непосредан контакт са библиотечком грађом (приручна литература: збирке, речници, енциклопедије, хрестоматије, приручници, практикуми). Студенти се систематски упознају са начином рада у библиотеци.

Набавка књига се врши преко целе године, у договору са наставницима. Библиотечки фонд у протекле три године се повећао за преко 1000 наслова.

**Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи 2017-2020.**

Р. б.	Библиотечке јединице	Број
1.	Књиге на српском језику	12 980
2.	Књиге на страним језицима	
3.	Књиге на језицима националних мањина	9 247
	<b>УКУПНО</b>	<b>22 227</b>
1.	Монографије на српском језику	11 060
2.	Монографије на страним језицима	-
3.	Монографије на језицима националних мањина	8 300
	<b>УКУПНО</b>	<b>19 360</b>
1.	Часописи на српском језику	2 200
2.	Часописи на страним језицима	-
3.	Часописи на језицима националних мањина	-
	<b>УКУПНО</b>	<b>2 200</b>
1.	Уџбеници на српском језику	1 900
2.	Уџбеници на страним језицима	-
3.	Уџбеници на језицима националних мањина	967
	<b>УКУПНО</b>	<b>2 867</b>
<b>СВЕГА</b>		<b>24 427</b>

**Табела 9.2. Попис информатичких ресурса**

Редни број	Назив опреме	Број
1.	Информатичке лабораторије/учионице	1
2.	Рачунари у кабинетима наставника и сарадника	5
3.	Рачунари у службама	12
4.	Рачунари у салама за предавања	1
5.	Сервери	-
6.	Видео бимови	7
7.	Опрема за студије на даљину	-
8.	Преносни рачунари за предавање (наставници)	20
9.	Остало (штампачи, скенери и слично)	10
10.	Остало (мрежна опрема, рутери, свичеви итд)	6
11.	Остало (телевизори, камере итд)	10

Школа систематично прати, оцењује и унапређује структуру и обим библиотечког фонда, ова оцена се врши на основу студентске евалуације.

Школа обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ интернету и осталу комуникациону опрему: Амфитеатар и свака учионица има опрему за презентовање (лап топ или тв и пројектор), постоји и посебна, савремена рачунарска учионица, а кабинети професора и канцеларије служби опремљени су персоналним рачунарима. Школа тренутно располаже информатичким ресурсима који су прилог овог извештаја. Компјутери школе су прикључени на интернет. Број запослених у библиотеци и пратећим службама, као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга.

Компетентност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци, читаоници и рачунарском центру се континуирано прати, оцењује и унапређује на основу континуиране студентске евалуације.

Школа има интерни електронски каталог који је постављен на сајт школе тако да студенти могу приступити и путем <http://vsovsu.rs/novi/index.php/skolske-sluzbe/biblioteka>

**SWOT анализа:**

- С (предности):

- постоји општи акт о уџбеницима ++

- предмети супокривени уџбеницима +

- и стручна спрему запослених у библиотеци и другим релевантним службама одговара прописима +

- постојање информатичких ресурса у библиотеци (рачунара, софтвера, интернета) +

- W (слабости): радно време библиотеке понекад је мање од 12 часова +

- О (могућности):

- структура и обим библиотечког фонда мора стално да се ажурира +

- претплаћивање на електронске облике часописа +

- подстицања наставника да у оквиру издавачке делатности и у складу са Актом о издавачкој делатности објављују наставне публикације + + +

T (опасности): Немогућност заштите ауторских права – неовлашћено фотокопирање и умножавање уџбеника, практикума и др. +

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:**

- Континуирана набавка неопходне стручне литературе,
- размотрити могућности издавања библиотечких публикација,
- предлаже се прикључак на KoBSON портал који је доступан без икакве надокнаде и аутентификације свима са академског IP домена у Србији,
- увођење ел. обраде публикација набавком програмског пакета за библиотечко пословање,
- сагледати могућности аплицирања на пројектима за подизање квалитета информатичких ресурса, комуникационе опреме и сл.,
- извршити ревизију библиотечких ресурса.

**Показатељи и прилози за стандард 9:**

[Табела 9.1.](#) Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

[Табела 9.2.](#) Попис информатичких ресурса

[Прилог 9.1.](#) Општи акт о уџбеницима

[Прилог 9.2.](#) Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

[Прилог 9.3.](#) Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

**Стандард 10: Квалитет управљања установом и квалитет ненаставне подршке**

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

**Опис**

Школа има општа акта којима су регулисане основне надлежности, поступак и начин рада органа пословођења, органа управљања, Студентског парламента и стручних служби. У прилогу је дата шематски представљена организациона структура послова.

Унутар Школе постоје организационе јединице, са дефинисаним делатностима стручних служби кроз које се остварује ненаставна подршка.

Школа обавља редовну периодичну евалуацију процене квалитета рада органа управљања и рада стручних служби, али нема предлога мера за унапређење квалитета њиховог рада.

**Табела 10.1.** Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Р. б.	Назив организационе јединице	Радно место	Матични број	Име, средње слово, презиме	Квалификација
1.	Секретаријат - ненаставно	Секретар		Нада Д. Лукић	Дипломирани правник
2.	Секретаријат - ненаставно	Дипломирани економиста за финансије		Јела М. Андоновић	Дипломирани економиста
3.	Секретаријат - ненаставно	Службеник за јавне набавке		Ружа М. Марковић	Дипломирани економиста
4.	Секретаријат - ненаставно	Самостални стручно-тех. сарадник за студије и студентска питања		Иванка Ј. Рађен	Професор разредне наставе
5.	Секретаријат - ненаставно	Виши стручно-тех. сарадник за студије и студент. питања		Милана М. Челекетић-Вукин	Васпитач
6.	Секретаријат - ненаставно	Инжењер за рачунарске мреже		Небојша Н. Јаковљевић	Дипломирани инж. електротех. и рачунарства
7.	Секретаријат - ненаставно	Библиотекар		Дома Ј. Човић	Професор разредне наставе
8.	Секретаријат - ненаставно	Службеник за управљање квалитетом		Гоце М. Андонов	Дипломирани инж. заштите животне сред.
9.	Секретаријат - ненаставно	Пословни секретар		Јелена Д. Ђукић	Струковни васпитач
10	Секретаријат - ненаставно	Чистачица		Ковиљка Р. Крстић	Конфекционер
11	Секретаријат - ненаставно	Чистачица		Слајана М. Мијатов	Трговац
12	Секретаријат - ненаставно	Чистачица		Сенка Ј. Ђелмиш	Завршена основна школа

13	Секретаријат - ненаставно	Чистачица		Беата И. Киш Торма	Завршена основна школа
14	Секретаријат - ненаставно	Мајстор одржавања		Золтан Ј. Фаркаш	Електротехнич ар за машине и опрему
15	Секретаријат - ненаставно	Мајстор одржавања		Ђорђе С. Ивић	Бравар
16	Секретаријат - ненаставно	Мајстор одржавња		Данко Д. Ацовић	Аутомеханич.

**SWOT анализа:**

**С (предности):**

- дефинисане су надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа + + + -  
постоји дефинисаност организационе структуре + +

- доступне су информације о раду стручних служби и органа управљања +

**W (слабости):** праћење и оцењивање квалитета управљања установом, уз мере за унапређење +

**О (могућности):**

- дефинисати услове за напредовање ненаставног особља + + +

- перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља + +

**Т (опасности):** није мерљив квалитет рада органа управљања, пословођења и стручних органа + + +

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:**

**- неопходност праћења и оцењивања квалитета управљања установом, уз мере за унапређење,**

**- дефинисати услове за напредовање ненаставног особља,**

**- усавршавање ненаставног особља.**

**Показатељи и прилози за стандард 10:**

[Табела 10.1.](#) Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

[Прилог 10.1.](#) Шематска организациона структура високошколске установе

[Прилог 10.2.](#) Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

### Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

#### Опис

Висока школа за образовање васпитача и тренера обавља образовну делатност у згради у улици Банијска 67 у Суботици. Зграда је у државној својини (АП Војводине као оснивача Школе) и дата је на коришћење Школи.

Школа поседује примерене просторне капацитете: учионице, кабинете, библиотеку, помоћне просторије и слично за квалитетно обављање своје делатности у седишту Школе што је документовано приликом акредитације студијских програма и установе.

Школа има обезбеђен простор и опрему у државној својини, чији је носилац права коришћења, чији обим и структура одговарају потребама студијских програма. Простор испуњава све релевантне урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове, са одговарајућим грађевинским и употребним дозволама (зграда је наменски грађена). Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима (укупна квадратура 2.226,72 m<sup>2</sup> у односу на укупан број студената 810 по дозволи за рад износи 2,75 m<sup>2</sup> по студенту, што је далеко више од минимума који је предвиђен стандардом – 2 m<sup>2</sup>. Високошколска установа има на располагању 2.226,72 m<sup>2</sup> затвореног и 2.200 m<sup>2</sup> отвореног простора (спортски терени, зелене површине, паркиралиште). У објекту се налазе: велики амфитеатар; мали амфитеатар; 8 слушаоница са елементима кабинетског простора (педагогија, психологија, методике, страни језици, музичко васпитање, ликовно васпитање, здравствена нега, информатика...); 10 просторија за менторски рад (од којих се поједини користе и као кабинети); хол; библиотека са преко 18 хиљада библиотечких јединица; читаоница са неограниченим интернетом, рачунарима (2) и штампачем; зборница; студентски клуб; канцеларијски простор (8) и архива; фискултурна сала са 2 свлачионице; улазни хол са огласним таблама, ходници (светли и пространи).

**Табела 11.1.** Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Редни број	Просторија	Број	Број места	Површина m <sup>2</sup>
1.	Амфитеатар	1	250	240,42
2.	Слушаонице, учионице	8	450	503,33
3.	Вежбаонице	7	74	148,66
4.	Лабораторије	1	20	40,00
5.	Компјутерске лабораторије	1	30	84,55
6.	Радионице	1	1	45,43
7.	Библиотеке	1	20	84,55
8.	Читаонице	1	20	84,55
9.	Сале	1	-	455,25
10.	Кабинети наставника	7	30	337
11.	Студентски клуб	1	20	39,98
12.	Секретаријат	3	4	72,02
13.	Студентска служба	1	4	38
14.	Остало (архива...)	2	-	41
УКУПНО				2.226,72 m <sup>2</sup> и 2.200 m <sup>2</sup> отвореног прост.

[Табела 11.2.](#) Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду – дата у [Прилогу 11.2.](#)

**Табела 11.3.** Наставно-научне и стручне базе

Редни број	Назив установе	Број уговора	Место и адреса	Телефон одговорног лица
1.	Дом здравља Суботица	38-02/20 од 24.01.2020.	Петефи Шандора 7, Суботица	-
2.	Студентски центар Суботица	50-01/20 од 27.01.2020.	Сегедински пут 11, Суботица	-
3.	Поликлиника „Кућа здравља“	1474-01/19 од 11.12.2019.	Изворска бр. 3, Суботица	-
4.	Дом за децу ометену у развоју „Колевка“	13-01/20 од 15.01.2020.	Јаше Игњатовића 6, Суботица	-
5.	ПУ „Наша Радост“ Суботица	1542-01/19 од 27.12.2019.	Антуна Ашкерца 3, Суботица	-
6.	Црвени крст - Градска организација Суботица	243-01/19 од 20.02.2019.	Трг жртва фашизма 3, Суботица	-
7.	Општа Болница Суботица	1252-01/19 од 22.10.2019.	Изворска 3, Суботица	-

*Напомена:* Рецензентска комисија ће, случајним избором, проверити уговоре.

**SWOT анализа:**

С (предности): просторни капацитети усклађени са укупним бројем студената + + +

W (слабости): рачунарска учионица има свега 16 рачунара + +

О (могућности): усклађеност капацитета опреме са бројем студената + + +;

допуњавање медицинске опреме и кабинета + + +

школа може бити партнер и координатор многих пројеката (Темпус, пројекти Покрајинског секретаријата за науку, образовање и др.) те тако да осавременује опрему за реализацију свих својих студијских програма + + +

Т (опасности): честе измене прописа и процедура за јавне набавке (тендери и сл.).

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11:**

**- Неопходност формирања разних кабинета из медицинског поља,**

**- висока школа може као партнер и координатор многих пројеката (Темпус, пројекти Покрајинског секретаријата за науку, образовање и др.) бити у прилици да осавременује опрему за реализацију свих својих акредитованих студијских програма.**

**Показатељи и прилози за стандард 11:**

[Табела 11.1.](#) Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе ј.)

[Табела 11.2.](#) Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду – дата у [Прилогу 11.2.](#)

[Табела 11.3.](#) Наставно-научне и стручне базе

## Стандард 12: Финансирање

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

### Опис

Школа обезбеђује средства из следећих извора: средства која обезбеђује Оснивач, школарине и других накнада самофинансирајућих студената, средства за финансирање стручног рада, разне накнаде за комерцијалне и друге услуге, други извори, у складу са Законом. Ова средства по поменутиим основама евидентирају се у складу са јединственом буџетском класификацијом тј. контним планом за буџетски систем.

Оснивач обезбеђује средства Школи у складу са Програмом рада школе, бројем уписаних студената на терет буџета и броја запослених радника за стален трошкове (енергетске услуге, комуналије, комуникације и осигурање имовине и запослених), текуће поправке и одржавање опреме и објеката, зараде запосленима, набавку опреме, стручно усавршавање запослених, материјал за образовање запослених, материјал за културу, спорт и образовање и друго.

Средства која Школа остварује изузев средстава која обезбеђује Оснивач чине сопствене приходе Школе. Школа са сопственим приходима располаже у складу са Законом и својим финансијским планом. Део средстава из сопствених прихода Школа користи за покривање материјалних трошкова, зарада и других издатака који не обезбеђују Оснивач, а део за осавремењивање наставног процеса, набавку стручне литературе за библиотеку Школе, за образовање и стручно усавршавање запослених.

Уредбом су уређени нормативи и стандарди наставних и ненаставних радника и трошкова пословања, као и начин обрачуна материјалних средстава и средстава за плате и начин утврђивања коефицијената за обрачун и исплату плата запослених за делатности које се финансирају из буџета.

### SWOT анализа:

– **изворе финансирања; дугорочно обезбеђење финансијских средстава за наставу, научноистраживачки, уметнички и стручан рад; финансијско планирање и одлучивање; јавност начина употребе финансијских средстава.**

С (предности): Школа врши финансијско извештавање и планирање кроз средства која добија од оснивача и сопствених прихода. Постоји јавност начина употребе средстава ++ +

W (слабости): Недовољна финансијска средства за реализацију већих пројеката и планова +  
Недостатак дугорочности финансијског планирања ++

О (могућности): Стицање финансијских средстава од пројеката, континуираних едукација и других професионалних активности + + + ; Проналажење нових извора финансирања путем пројеката и сарадње са привредом и другим институцијама у окружењу + + +

Т (опасности): Зависност финансирања од броја уписаних студената + + +

### Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 12:

**- У будућем раду Школе треба посебну пажњу посветити повећању извора финансирања.  
- Побољшањем економске ситуације у земљи и смањење буџетског дефицита створиће се неходни услови за повећањем средстава која се обезбеђују из буџета и самим тим за остваривањем свих планираних активности Школе.**

### Показатељи и прилози за стандард 12:

Прилог 12.1. Финансијски план

[Прилог 12.2. Финансијски извештај за претходну календарску годину](#)

### **Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета**

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

#### **Опис**

Школа обезбеђује учешће студената у процесу обезбеђења квалитета кроз рад Студентског парламента, и студентских представника у органима Школе, односно Наставно стручног већа, Комисије за праћење и обезбеђење квалитета и рада департмана, као и кроз анкетирање студената о квалитету Школе. Анкета је обавезан елемент самовредновања високошколске установе којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Школа организује и спроводи анкету и њене резултате чини доступним јавности и укључује их у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета. Анкетирање студената је анонимно. Обавезна садржина упитника за самовредновање прописана је обрасцима који се налазе у Стандардима за обезбеђење квалитета.

Школа спроводи следеће анкете студената:

- анкету о квалитету студијског програма и услова рада (АНКЕТА 1);
- анкету о квалитету наставног процеса (АНКЕТА 5);
- анкету о квалитету педагошког рада наставника и сарадника (АНКЕТА 7);
- анкету о квалитету уџбеника и литературе и др. (АНКЕТА 9);
- анкету о квалитету управљања Школом и квалитету ваннаставне подршке (АНКЕТА 11).

На основу члана 66. Закона о високом образовању („Службени гласник РС бр.88/17“) и члана 152. Статута Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици (бр.375-01 од 16.03.2017. године), Савет Школе на седници одржаној 12.12.2017. године, донео је: ПРАВИЛНИК О РАДУ И НАЧИНУ ИЗБОРА СТУДЕНТСКОГ ПАРЛАМЕНТА Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера.

#### **SWOT анализа:**

С (предности): правна акта Школе студенте препознају као субјекте обезбеђења и континуираног унапређења квалитета Школе. Студенти учествују у телима за обезбеђење квалитета, самовредновању и евалуацији рада установе, студијских програма + + +

W (слабости): слаба активност студентског парламента + + +

О (могућности): укључивање већег броја студената у рад студентског парламента + + +

Т (опасности): инертност појединих субјеката + + +

#### **Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13:**

**- Због веома слабе активности студентског парламента са малим бројем активних чланова, неопходно је сакупити што већи број студената и објаснити им њихова права и обавезе, предности у раду парламента.**

#### **Показатељи и прилози за стандард 13:**

**Прилог 13.1** Документација која потврђује учешће студената у провери квалитета

#### **Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета**

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

##### **Опис**

Школа спроводи утврђене стандарде и поступке за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета установе.

Још није успостављено добијања редовне повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, својих бивших студената и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената.

Школа обезбеђује податке потребне за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета и периодична самовредновања, где су и резултати анкетања студената. Са резултатима самовредновања високошколска установа упознаје наставнике и сараднике, путем стручних органа, студенте, Комисију за акредитацију и проверу квалитета и јавност.

Високошколска установаима јасан принцип јавности у раду у оквиру систематског праћења и периодичне провере квалитета доступан на сајту школе: <https://www.vsovsu.rs/novi/index.php/o-nama/o-ustanovi/informator>

Сајт Школе се стално допуњава и дограђује ради постизања веће корисности. То су информације о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада школе, као и информације неопходне за реализацију тих активности. На сајту Школе <http://www.vsovsu.rs/novi/> налазе се бројни подаци, документи везани за програмске и ванпрограмске активности. На бројним менијима и подменијима се континуирано презентују корисне информације.

##### **SWOT анализа:**

###### **– континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета;**

С (предности): задњих година постоји континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета, постоје правни акти о праћењу квалитета ++

W (слабости): не прате се нови национални правилници те се не ревидирају интерна документа +++

О (могућности): укључивање свих субјеката у процес праћења квалитета + +

Т (опасности): инертност појединих субјеката +++

###### **– постојање инфраструктуре за систематско праћење и обезбеђење квалитета;**

С (предности): постојање инфраструктуре за систематско праћење и обезбеђење квалитета +

W (слабости): не искористи се сва доступна инфраструктура за систематско праћење и обезбеђење квалитета ++

О (могућности): укључивање свих субјеката у процес праћења квалитета + +

Т (опасности): инертност појединих субјеката за коришћење инфраструктуре +++

###### **– редовне повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената;**

С (предности): свршени студенти су са добрим оценама оценили студ. програме школе +++

W (слабости): нема повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената ++

О (могућности): увођење новог образаца анкете о квалитету стечених компетенција дипломираних студената ++

Т (опасности): инертност појединих субјеката +

###### **– усаглашавање са стратегијом унапређења квалитета других престижних високошколских установа у земљи и иностранству;**

С (предности): врши се усаглашавање студијских програма са сродним у земљи и иностранству

+++

W (слабости): не врши се ажурирање довољно често +

O (могућности): вршити чешћа усаглашавања +

T (опасности): губљење на квалитету +

– **периодичност процеса прикупљања података о квалитету;**

C (предности): задњих година има континуитета у прикупљању података о праћењу квалитета+

W (слабости): не прате се нови национални правилници те се не ревидирају интерна документа

+++

O (могућности): укључивање свих субјеката у процес праћења квалитета + +

T (опасности): инертност појединих субјеката + + +

– **јавност резултата процене квалитета.**

C (предности): обезбеђена је јавност резултата процене квалитета + + +

W (слабости): не ажурира се довољно често +

O (могућности): наставити са јавним увидом у сва документа + +

T (опасности): злоупотреба информација +

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14:**

- **На основу усвојених докумената из области обезбеђења, контроле и унапређења квалитета, извршена је друга свеобухватна провера квалитета рада и урађен Извештај о самовредновању, који мора да буде објављен и на сајту школе,**

- **недостаје систематичност и периодичност прикупљања података о квалитету,**

- **увести редовне повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената,**

- **ажурирање интерних докумената,**

- **неопходност усаглашавања са стратегијом унапређења квалитета других престижних високошколских установа у земљи и иностранству.**

**Показатељи и прилози за стандард 14:**

[Прилог 14.1. Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.](#)